

교대면접 파이널

시사·교육이슈 100 & 예상문제

(최근 2년간 이슈, 교직원성면접, 대학별 수시전형 및 준비전략)

이 미 경

교대면접 파이널-교육/시사이슈 100 & 예상문제

출간일 2015년 7월 17일

지은이 이미경

출판사 퍼플

주 소 서울시 종로구 종로1가 1번지

www.kyobobook.co.kr

© 이미경, 2015

본 책 내용의 전부 또는 일부를 재사용하려면

반드시 저작권자의 동의를 받으셔야 합니다.

목 차

1. 꿀팁!!! 파이널 점검

2. 대학별 수시전형, 면접 전략

3. 시사 이슈 예상문제

4. 교육 이슈 예상문제

5. 교육/시사 용어

6. 인성면접 예상문제

1. 꿀팁!!! 파이널 점검

◆ 파이널에는 모범답안이 없어야 한다.

- 학원의 모범답안보다는, 어떤 문제가 나와도 제한된 시간 내에 자신의 가치관을 명확하게 표현하는 반복 연습에 중점을 둔다.
- 이슈에 담긴 인성, 가치관을 찾아내어서 예상문제로 만든다.

◆ 교대 입시 파이널 토론팀을 만들자.

- 학원 수업만으로는 연습량이 턱없이 부족하다.
- 녹음, 녹화를 활용하여 반복적으로 발생하는 말투, 몸짓의 문제점을 수정한다.

◆ 파이널에서는 제목과 예상문제만 보고 답변하는 연습을 한다.

- 이 책에서 제시된 주제어와 예상문제만 보고 답변 한 후, 이슈 요약을 본다.
- 처음에는 말하기를 중심으로, 익숙해지면 시간 제약을 두고 연습한다.

◆ 대학의 인재상, 인성교육진흥법의 가치를 묻는 시사 이슈에 집중한다.

- 인성교육진흥법의 가치 : 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동

◆ 찬반 논쟁이 있는 이슈는 가장 먼저 연습한다.

- 찬반 의견은 가치관과 인성을 파악할 수 있는 가장 좋은 소재이다.
- 찬반 의견은 상황 제시문을 훈련하는 가장 좋은 방법이다.

1. 꿀팁!!! 파이널 점검

◆ 이 책의 특징

- 최근 시사이슈, 교육이슈를 총망라하여 인터넷 검색에 시간 들일 필요가 없다.
- 이슈로부터 인성 및 가치관을 뽑아서 교대 맞춤형 예상문제 수록
- 입시 전형부터 면접전략, 이슈정리, 인성면접 까지 총정리.
- 친구, 가족과 함께 자기주도적으로 준비하는데 가장 적합하게 구성.

1. 꿀팁!!! 파이널 점검

면접 질문 유형

질문 유형	예 시	빈 도
나의 견해	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 자신의 입장을 밝히시오. ◆ 구체적인 방안을 제시하고, 그 방안이 가장 효율적이라고 판단한 근거를 제시하시오. ◆ 가장 효율적인 방법을 선택하고 그 이유를 제시하시오. ◆ 주장들 중에서 하나를 선택하고 그 이유를 제시하시오. ◆ 문제점이 무엇인지 ___를 근거로 말해 보시오. ◆ __정책에 대해 자신의 입장을 밝히고 토론해 보시오. ◆ 내가 교사라면 어떤 태도를 보일지 발표해 보시오. ◆ __제도의 장·단점에 대해 자신의 견해를 밝히시오. ◆ __는 어떠해야 하는지 자신의 경험을 근거로 발표해 보시오. 	000
해결 방안	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 해결방안을 3가지 제시하시오. ◆ __를 해결하기 위한 정책을 제시하시오. ◆ 해결방안과 그 기대효과를 예상해 보시오. ◆ __활동을 장려할 수 있는 방법을 들어 보시오. ◆ 논란을 해소할 수 있는 방법을 3가지 제시하시오. 	000
제시문 이해 요약 비교	<ul style="list-style-type: none"> ◆ __의 본질적인 원인은 무엇인지 제시문의 __를 중심으로 말해 보시오. ◆ __주장들을 각각 약술하시오. ◆ 주장들끼리 비교하시오. ◆ 상반되는 주장을 정리하고 그 근거를 설명하시오. ◆ 우리 사회에서 제시문의 __관점에 해당하는 사례를 들어 보시오. 	00
구성 능력	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 어떤 프로그램으로 구성할지 발표해 보시오. ◆ 어떻게 진행할지 설명해 보시오. ◆ 어떻게 가르칠지 발표해 보시오. 	0
전문지식	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 과학적 원리를 제시하시오. ◆ 가설을 세우고 가설을 검증할 수 있는 실험을 설계해 보시오. 	0

2. 대학별 수시전형, 면접 전략

- ◆ 교직적성 잠재능력우수자는 정원 33명 증가(275명→308명)와 수능최저기준 폐지로 경쟁률이 높아질 것으로 예상된다.
- ◆ 면접반영비율이 원래 높고, 수능최저기준이 폐지되었기 때문에 면접 변별력은 더욱 커질 것으로 예상된다.
- ◆ 에볼라, 기부문화, 연명치료 등 기출문제 경향으로 볼 때, 시사이슈에 대한 준비를 철저히 할 필요가 있다.
- ◆ 개인면접(10분)과 집단면접(35분)을 실시한다. 개인면접은 제출서류 확인, 교직 적성 및 인성을 평가한다. 집단면접 (토론 25분, 발표 7분)에서는 심각하고 다양한 학교 문제에 대처하는 문제해결력 및 설득능력, 문제해결 과정에서 학생과의 의사소통능력, 협동심을 중요하게 평가한다.

표1. 2016년 경인교대 수시모집 전형방법

전형명	전형구분	전형방법	수능최저학력기준
교직적성잠재능력우수자 (308명)	학생부종합	- 1단계(2배수)=서류100 - 2단계=1단계50+ 면접50	없음

표2 . 2016년 교대 수시 평가내용 및 평가방법 : 경인교대(교과적성잠재능력우수자)

- 건학 이념, 인재상 : - 큰힘(심오한 진리탐구), - 큰사랑(교육자로서의 품성도야), - 큰빛(민주적 지도성 함양)

평가항목 평가내용	평가 방법	비 고
- 개인면접 . 교직인성 . 교직적성 - 집단면접 . 창의적 문제 해결력 . 의사소통능력 . 협동심 . 리더십	- 개인면접 . 수험생이 제출한 학교생활기록부 및 자기소개서에 기재된 내용 확인 및 인성 면접 - 집단면접 . 대학 자체 개발 면접문항을 활용하여 다수의 수험 생이 상호간의 의사소통을 통해 문제해결 및 발표	. 개인면접 10분 내외 . 집단면접 35분 내외 . 남녀 성비 70% 적용

* 자료 출처 : 2016학년 수시모집 요강

2. 대학별 수시전형, 면접 전략

- ◆ 2016년부터 수시전형에서 3가지 주요 변화가 있다. 첫째, 학생부종합 정원이 93명(석우인재 60+강원교육인재33)→114명(석우인재60+강원교육인재54)으로 21명 증가하였다. 둘째, 석우인재의 수능최저기준이 폐지되었다. 셋째, 석우인재와 강원교육인재 모두 2단계에서 면접의 비중이 줄어 들었다(100% → 60%).
- ◆ 이러한 변화로 인해 첫째, 학생부(교과 및 비교과)의 비중이 강화되었다. 특히 수능최저기준이 폐지된 석우인재전형은 지원자 수가 크게 늘 것으로 예상된다. 비교과 평가에서 수상, 창의적 체험활동, 독서, 행동특성 및 종합의견, 학적사항 등을 중점적으로 평가하므로, 비교과 활동의 관리를 고1때부터 잘 해 두어야 한다. 둘째, 강원도 내 소재 고등학교에서 선발하는 강원지역인재 인원이 60% 이상 증가하여 학생부 교과 및 비교과 실적이 우수한 지역인재에게 유리하다.
- ◆ 석우인재전형과 강원교육인재전型的의 면접 방식은 동일하게 집단면접(30분)과 개별면접(10분)이 이뤄진다. 집단면접에서 찬반토론을 실시하기 때문에 긴장하는 경우가 있는데, 다른 집단 토론과 특별히 다르지 않다. 자신의 의견을 일관되게 밀고 나가면서 상대방을 비난하는 발언을 자제하고 소통공감력 위주로 발표하는 연습이 필요하다.
- ◆ 동점자 순위 : 면접 성적의 집단면접과 개별면접의 합산한 점수를 기준으로 하되, ‘발전 잠재력’, ‘변혁적 지성’, ‘탁월한 품성’ 순으로 점수가 높은 자를 선발한다.

표19. 2016년 춘천교대 수시모집 전형방법(석우인재, 강원교육인재)

전형명	전형구분	전형방법	수능최저학력기준
석우인재 (60명)	학생부종합	- 1단계(3배수)=서류100 - 2단계=1단계40+면접60	없음
강원교육인재 (54명)	학생부종합	- 1단계(2배수)=서류100 - 2단계=1단계40+면접60	없음

표20. 2016년 교대 수시 평가내용 및 평가방법 : 춘천교대(석우인재, 강원교육인재)

- 인재상 : 변혁적 지성과 탁월한 품성을 바탕으로 초등교사로서 성장할 잠재력을 갖춘자
- 전문가, 지도자, 봉사인으로서의 교사, - 헌신하는 교사, - 실천적 교사

평가 내용	평가 방법	비고
- 변혁적 지성 . 학업능력, 실천능력, 창의성 - 탁월한 품성 . 리더십, 봉사정신, 소통공감력 - 발전 잠재력 . 성장가능성	- 집단면접 60점+개별면접40점 - 집단면접 . 찬성과 반대 측으로 배분하여 토론 . 평가위원 3인이 대립 토론 과정을 참관하여 종합평가 - 개별면접 . 지원자 1인에 대하여 평가위원 3인이 종합평가(학생부, 자기소개서, 교사추천서 활용 가능)	- 집단면접 : 30분 - 개별면접 : 10분 - 남녀 성비 적용 없음

* 자료출처 : 2016년 수시 요강, 입학처 홈페이지

2. 대학별 수시전형, 면접 전략 한국교원대

- ◆ 수시전형에 ‘큰스승인재’ 전형(20명)이 추가되었다. 학생부종합 전형간의 복수지원이 가능하고, 2단계 면접 비중이 100%이며 수능최저기준이 없다. 1단계 합격자 전원을 대상으로 면접 전에 현장실사를 실시한다.
- ◆ 수능최저기준이 있는 ‘학생부종합우수자’ 는 모집 정원이 8명(295명→303명) 증가하였고, 2단계 면접 비중이 감소(30%→20%)하고, 서류평가(학생부 비교과, 자기소개서)의 비중이 증가하였다(50%→60%).
- ◆ 이러한 변화 때문에 학생부종합전형은 서류 위주(학생부 교과 및 비교과, 자기소개서)의 ‘학생부종합우수자’ 와, 면접 위주의 ‘큰스승인재’ 로 양분되었다. 하지만, 두 전형 간에 복수지원이 가능하고 면접시간이 다르기 때문에 결과적으로는, 수능최저기준을 맞추지 못했거나, 서류평가에서 밀리는 학생부종합우수자 전형 지원자가 면접을 통해 만회할 기회를 갖는다고 볼 수 있다.
- ◆ 면접방식은 개별면접으로, 학생부종합전형의 면접시간(10분)보다 큰스승전형의 면접시간(15분)이 긴 편이다. 현장실사관련 질문이 추가될 수 있다.
- ◆ 면접평가방식은 3인 평가자에 의한 정성적·종합적 평가이다. 평가항목(발표능력, 지적잠재력, 전공적합성, 교직 인·적성, 의지 및 열정) 중 어느 특정 항목이 뛰어날 경우 높은 평가등급이 부여될 수 있으므로, 학생부 내용에서 지원자에게 유리한 평가항목을 2개 내외로 선택하여 자기소개서 작성과 면접시에 집중적으로 어필하는 전략이 유리할 것이다.
- ◆ 인·적성 면접에서 학교 교육이나 교육관과 관련된 문항의 비중이 높은 편이기 때문에, 평소에 교육자로서의 생각들을 정리하고 발표하는 연습을 해 둘 필요가 있다.

표21. 2016년 한국교원대 수시모집 전형방법(학생부종합우수자, 큰스승인재)

전형명	전형구분	전형방법	수능최저학력기준
학생부종합 우수자 (303명)	학생부종합	- 1단계(3배수)=학생부교과25+ 서류75 - 2단계=서류20+서류60+면접20	초등·국어·영어·수학교육과 4개 영역 등급합 10 나머지 학과 4개 영역 등급 합이 12 체육교육과는 없음
큰스승인재 (20명)	학생부종합	- 1단계(3배수)=학생부교과25+ 서류75 - 2단계=면접100	없음

2. 대학별 수시전형, 면접 전략 한국교원대

표22. 2016년 교대 수시 평가내용 및 평가방법 : 청주교대(석우인재, 강원교육인재)

- 인재상 : - 국제적 감각을 지닌 열린 교육자, -사명감과 인류애를 지닌 교육 봉사자
- 교육계획을 선도하는 창의적 실천가, -교양과 인격을 지닌 참된 지도자
- 수월성에 기반을 둔 교육 전문가

평가 내용	평가 방법	비 고
- 발표능력 - 지적잠재력 - 전공적합성 - 교직 인·적성 - 의지 및 열정	- 개별면접으로 3인 평가자에 의한 정성적·종합적 평가 - 교직 적·인성 출제문항 및 개방형 질문에 의한 구술 내용 - 큰스승인재전형은 현장실사관련 내용을 질문할 수 있음	- 학생부종합우수 10분 내외 - 큰스승인재 15분 내외

- 면접시간 및 절차

. 대기실 입실→교직 적·인성 문항에 대한 발표자료 작성(10분)→면접실 입실→
작성내용 발표(3분)→질의응답(3분)→개방형 문항 질의·응답 (4분)

* 자료출처 : 2016년 수시입학 요강

분노 조절 장애

예상문제

- 나와 가까운 주위의 사람이 분노, 또는, 충동 조절에 실패한 경험을 한 가지 이상 말하십시오.
- 분노 조절 장애가 사회의 안정성에 어떤 영향을 주는지 자신의 경험을 말하십시오.
- 사고, 정서, 행동 면에서 가족이 성장 과정에 주는 영향을 생각해 보고, 사회적으로 분노 조절 장애를 줄이기 위한 방안을 교육적인 측면에서 발표해 보시오.

이슈요약

- 최근에는 화를 참지 못하고 폭력적인 언행을 다룬 뉴스가 유난히 많다. 땅콩 회항 사건, 고속도로 터미널 안에서의 폭행을 휘두른 삼단봉 사건, 백화점 주차 요원을 무릎 꿇게 한 모녀 사건 등등... 이처럼 통제력 상실과 관련된 조절 장애에는 충동 조절 장애, 분노 조절 장애(감정, 정서 조절 장애) 등이 있다.
- 분노 조절 장애는 화를 참지 못하고 폭발하는 것으로, 성장 과정에서 정신적인 환경에 의해서도 영향을 받을 수도 있다고 한다. 조절 장애는 감정을 관장하는 뇌 변연계와 이성적 판단을 관장하는 전전두엽의 연결이 약해져 이성이 감정을 제대로 제어하지 못하는 상태를 말하는데, 변연계와 전전두엽가 연결되기 시작하는 3세 정도에 부모가 자주 싸우는 등 주변 환경이 불안한 것이 원인이 될 수 있다는 것이다.
- 이처럼 분노조절장애로 인한 범죄가 잦아질수록 사회의 불안정성은 커지게 된다. 개인의 비합리적 신념을 합리적인 신념으로 변화시키거나, 호흡법과 같이 신체적 긴장 상태를 이완하는 법, 사회적 대인관계의 어려움을 해소할 수 있는 훈련 등, 분노를 조절할 수 있는 다양한 접근방법이 시도되고 있다고 한다(자료출처-[네이버 지식백과]의 심리학용어사전, 2014. 4, 한국심리학회).

◆ 관련이슈

- 땅콩회항, 학교폭력

하인리히 법칙(Heinrich's law)

예상문제

- 세월호 사고, 메르스 확산에서 공통적인 특징을 찾아보고, 교사로서 학생들에게 이와 같은 재해가 반복되는 이유에 대해 어떻게 설명할지 발표해 보시오.
- 초등학교에서 가장 긴급하게 이루어져야 할 안전교육 3가지와 그 이유를 설명하십시오.

이슈요약

- 큰 사고가 발생하기 전에 그와 관련된 수많은 작은 사고와 징후들이 존재한다는 법칙으로, 미국의 손해보험회사에 근무했던 하인리히가 사고나 재해에 대해 실증조사한 결과를 토대로 제시하였다. 큰 재해 1건의 이면에는 29건의 가벼운 재해가 있으며, 또한 그 뒤에는 위험한 사례가 300건이 숨어 있다는 것이다.
- 세월호의 침몰 사고에서도 사고가 일어나기 전에 세월호와 똑같은 청해진 애운 소속의 여객선이 어선과 충돌, 고장으로 인한 표류 등의 전조가 있었다.
- 중동호흡기증후군(MERS) 환자 수가 급격히 증가하면서 초기 대응에 미숙한 질병관리본부의 전염병 관리체계의 부족함을 지적하는 목소리가 높아지고 있다.
- 재해는 항상 조그만 것들을 방치할 때 발생하며 징후가 있음에도 이를 무시하고 방치하는 안전불감증에 빠지면 돌이킬 수 없는 재해가 발생한다는 것을 알 수 있다.

■ 관련 이슈

- 세월호, 메르스 확산, 양쯔강 여객선 침몰 사고, 골든타임

외로운 늑대형 테러

예상문제

- 인터넷, SNS 등 정보통신기술의 발달로 전 세계의 사람과 정보를 하나로 연결한 다양한 커뮤니케이션과 네트워킹이 가능한 반면, 사람간의 대면접촉이 줄어들고 개인의 고립화가 심해지며, 인터넷 상의 정보를 악용하는 폐해가 따른다. '외로운 늑대'로 불리며 반사회적인 테러를 일삼는 자생적 테러리스트도 이러한 폐해의 산물 중 하나라고 볼 수 있다. 따라서 학교에서는 학생들에게 사회에 대한 건전한 관점과 공동체 생활 등을 함양하여 외로운 늑대가 양산되지 않도록 교육할 필요가 있다. 학교 현장에서 외로운 늑대형의 은둔형 범죄자의 가능성을 줄일 수 있는 방안 3가지를 들어 보시오.

이슈요약

- 전문 테러단체의 조직원이 아닌 '자생적 테러리스트'의 테러. 외로운 늑대는 개인적인 신념에 의해, 또는 이슬람 수니파 무장단체(IS, 이슬람국가)와 같은 조직의 신념에 동조하여 자생적으로 '은둔형 범죄'를 저지른다.

- 1978년에서 1995년까지 대학과 항공사에 우편물 폭탄을 보낸 테어도르 카진스키, 2013년 보스턴 마라톤 테러사건의 범인 차르나예프 형제, 호주 시드니 도심 카페에서 17시간 동안 벌어진 인질 테러 극의 범인은 '외로운 늑대'였다. 외로운 늑대의 테러는 범행 시점이나 방식에 대해 정보를 거의 알 수 없으므로 테러 예방이 사실상 거의 불가능하다는 점에서 매우 위험하다.

- 외로운 늑대는 현대 사회에서 정체성의 혼란과 고립감에 의해 반사회적인 행동을 하는 것으로 볼 수 있다. 인터넷을 활용해 폭탄 제조 등의 기술을 배우게 되고 테러 조직에 쉽게 접속할 수 있게 되면서 외로운 늑대의 테러가 더욱 양산된다고 할 수 있다.

■ 관련 이슈

- IS, 우편물 폭탄, 보스턴 마라톤 테러, 시드니 인질 테러극

의사결정의 딜레마

예상문제

- 개인의 이익과 사회 전체의 이익의 불일치를 가져오는 죄수의 딜레마의 사례를 들어 보시오.
- 경쟁이 과열되는 우리 사회에서 서로 양보하거나 협동하지 않아서 사회 전체적으로 최악의 결과가 나타나는 치킨게임의 사례를 들어 보시오.
- 죄수의 딜레마, 치킨게임의 결과를 막고 사회 전체의 효용을 높이는 합리적인 의사결정을 하기 위하여 가장 중요한 역할은 무엇이라고 생각하는지 제시하시오.

이슈요약

- 죄수의 딜레마(prisoner's dilemma)는 사회 구성원 각각이 주어진 조건에서 자신의 이익을 극대화하도록 합리적으로 생각해서 행동한 결과가 구성원 모두에게 바람직하지 않은 결과가 나타나는 딜레마이다. 즉, 개인의 이익과 사회 전체 이익의 불일치를 가져오는 상황을 뜻한다.
- 치킨게임(chicken game)은 어떤 사안에 대해 대립하는 두 집단이 있을 때 그 사안을 포기하면 상대방보다 손해를 보게 되지만, 양쪽 모두 포기하지 않는 경우 가장 나쁜 결과가 벌어지는 게임이다. 일종의 겁쟁이 게임으로서, 누구든지 먼저 포기하면 겁쟁이(chicken)가 되지만, 양쪽 모두 끝까지 포기하지 않으면 모두에게 최악의 상황이 벌어지는 게임이다. 서로 양보하거나 협동하지 않아서 사회 전체적으로 최악의 결과가 나타날 때 사용하는 용어이다.

■ 관련 이슈

- 죄수 딜레마, 치킨게임

역선택과 도덕적 해이

예상문제

- 대학 입시에서 1)수능만으로 학생을 뽑을 때와, 2)서류 및 면접 만으로 학생을 뽑는 두 가지 경우에서 역선택의 가능성이 더 낮을 것으로 판단하는 전형을 선택하고 그 이유를 발표해 보시오.
- 학교생활에서 도덕적 해이를 목격한 경험을 발표하고, 그 경우에 도덕적 해이를 줄일 수 있는 방안을 제시해 보시오.
- 도덕적 해이는 궁극적으로 사회 전체에 어떤 영향을 준다고 생각하는지 자신의 입장을 밝히고 토론해 보시오.

이슈요약

- 역선택(adverse selection)은 거래를 할 때 거래 상대방보다 충분한 정보를 갖지 못해서 불리한 선택을 하는 상황을 말한다. 중고차 시장에서 차에 대한 정보가 많은 판매자와 정보가 부족한 소비자가 거래하여 소비자가 피해를 입게 된다.
- 도덕적 해이(moral hazard)는 윤리적, 법적으로 불성실하게 행동하여 다른 사람에게 비용을 발생시키면서 자신의 이익을 극대화하는 행위이다. 건강보험 가입 후 질병 예방에 더 게을리하는 경우를 사례로 들 수 있다.

4장. 교육 이슈 예상문제

등교 시간 늦추기

- 학생의 건강권, 수면권, 밥상머리 교육 보장을 목적으로 한 '9시 등교' 방침이 서울을 제외한 지역에서 약 90%의 높은 참여율을 보이고 있다. 미국에서도 등교 시간을 늦춘 학생들의 학업 성취도가 높고 사고 가능성도 낮아진다는 연구 결과 덕분에 '등교 늦추기 운동'이 힘을 얻고 있다. 이처럼 학업이 늦게 시작되었을 때의 긍정적인 효과와 달리, 주로, 현실적인 이유에서 반대 의견도 적지 않다. 미국의 버지니아 주 페어팩스에서는 이 문제로 5년간 논쟁 중이다.

- 첫째, 출근 시간이 이른 맞벌이 가정에 대한 대책을 제대로 마련하지 않은 상태에서 등교 시간이 늦추어지다 보니 맞벌이 가정의 육아 부담이 가중된다. 일찍 등교한 학생들의 안전 문제, 아침 프로그램이 필요하지만, 막상 교육청에서는 맞벌이 가정의 자녀 등을 위해 영어 듣기시간 운영, 자습실, 독서실 개방 등 학교에서 마련한 아침 프로그램이 등교 시간 늦추기의 취지와 맞지 않는다는 의견이 있다. 둘째, 학교장의 고유 권한인 등교시간을 교육감이 권한 남용으로 강제하고 있다는 것이다. 취지가 올바르더라도 학교 현장의 현실을 외면한 강제적인 정책 시행이라는 문제가 있다. 학교장 자율이라고 하지만 교육청의 지원금 배분에 불이익을 받을 것이 걱정되어 등교시간 늦추기를 결정하게 될 가능성이 높기 때문에 실제적으로는 강제적인 정책 시행이다. 셋째, 등교 시간 늦추기로 학생의 수면권이 과연 보장될 수 있을까 하는 근본적인 의문이다. 현재의 교육 체계, 입시 체계가 바뀌지 않은 한, 학생들의 공부량이 줄어들거나 다니던 학원을 그만두는 일은 없을 것이다. 조삼모사일 뿐 총량적인 측면에서 변함은 없다는 것이다.

1. 정책의 결정 및 실행 전에 이해 당사자와의 충분한 논의를 거쳐야 하는 이유가 무엇이라고 생각하는가요?

2. 내가 학교장이라면 등교시간을 늦추었을 때 맞벌이 가정의 어려움을 풀어주기 위해 모색할 수 있는 대안과 예상효과를 발표해 보세요.

4장. 교육 이슈 예상문제

은어, 속어, 비어

- ‘비어’는 품위 없고 상스럽고 천하고 야비한 말로 욕설이나 혐오감을 주는 말을 일컫는 것이다. 듣는 사람이 모독감과 모멸감을 느끼지만 결국 말하는 사람도 자신의 인격이 깎이는 말이다.

- ‘속어’는 보통 품위가 없어 점잖은 자리에서는 쓰기 어려운 말이다. 그러나 친숙한 사이에서 쓸 경우에는 오히려 친밀감을 더해 주기도 하고, 언어생활을 하는 데 활력을 주기도 한다.

- ‘은어’는 같은 부류의 사람들끼리 서로 유대감을 갖게 할 목적으로 만들어 사용하는데 같은 구성원이 아닌 사람들은 알아듣기 어렵게, 같은 구성원만 알아듣게 만든 말이다. 보통 이미 있는 말을 비슷한 말로 바꾸거나 줄이거나 순서를 바꾸거나 하여 만든다. (자료 출처 : 한국인성문화원, <http://www.insung.re.kr/ver2/main.php>)

1. 친구들과 대화할 때 은어, 속어, 비어들을 사용할 때의 장·단점에 대해 자신의 경험에 근거하여 설명하시오.
2. 수업시간에 교사가 은어, 속어, 비어를 써서 설명하는 것에 찬성 또는 반대하는 의견과 그 이유를 밝히시오.

연구 부정

- 일본에서 어떤 세포로도 변할 수 있는 STAP 세포 연구 결과가 변조·날조된 화상 자료를 사용했다는 사실이 밝혀져서 공저자가 자살까지 하는 사건이 있었다. 일본뿐만 아니라 우리나라에서도 연구부정으로 인한 논문철회, 직위 박탈 등의 사건들이 종종 벌어지곤 한다. 연구결과가 사후에 검증받기보다는 우선 연구자를 대상으로 한 철저한 연구윤리 교육이 연구부정을 막는 가장 효율적이라고 알려졌다.

내가 교사로 있는 초등학교에서 로켓모형 만들기 경시대회가 개최되었다고 하자. 관심 있는 많은 학생이 참가하고 대회 수상까지 끝난 후에 한 학부모에게서 대상 받은 학생은 부모님이 로켓 부품들을 사다가 직접 만들어 주었고 학생 스스로 작품에 기여한 바가 거의 없기므로 수상을 무효로 해야 한다는 주장이 나왔다. 이럴 경우, 대회의 공정성을 지키기 위해 나는 어떻게 조치할 것인지 발표해 보시오.

4장. 교육 이슈 예상문제

무상급식

- 우리나라는 초, 중, 고등학교의 72.7%가 무상급식을 시행하고 있다. 초등학교의 94.1%, 중학교의 76.3%, 고등학교의 13.3%이다. 최근 경상남도의 경우 지자체 재정의 어려움과 저소득층 학습지원을 이유로 2015년 4월 1일부터 전면적 무상급식 중단을 선언하였다. 부모의 경제적 능력이 일정 수준 이하일 경우에만 선별적인 무상급식을 실시하고, 모든 학생에 대한 전면적 무상급식 지원을 끊는 대신 남은 예산 643억 원을 저소득층 학생의 참고서 구입비와 사이버 강의 수강권 등을 마련하는 데 쓰겠다는 내용이다. 경상남도의 이러한 결정에 대해 찬성, 반대 의견이 갈리고 있다.(자료 출처 : 2014. 2. 26. (수), 민주당 보도자료, 김춘진 의원)

- 전면적 무상급식 중단에 찬성하는 입장은 무상급식 예산은 지자체와 교육청이 부담하는 구조인데, 무상급식 비율이 2010년 23.7%에 비해 3배 이상 급속히 증가하면서 지자체와 교육청 간의 갈등이 깊어지고 있으며, 새로운 예산편성과 누리과정(만3~5세 교육료 지원제도) 등 기존 복지예산에도 어려움이 따르기 때문에, 선별적 무상급식이 필요하며, 저소득층에 더 많은 예산이 편성되도록 재정의 효율성이 이루어져야 한다는 입장이다.

- 한편 전면적 무상급식 중단에 반대하는 의견도 있다. 반대의 근거는 1)무상급식이 전체 지자체 예산에서 차지하는 비중이 크지 않다. 2)급식도 의무교육 서비스의 일환으로 보아야 한다. 선별적으로 대상이 지정된다면 수혜학생이 ‘저소득층’이라고 낙인 찍히는 부정적 인식을 준다. 3)전면 무상급식을 하지 않을 경우 발생하는 예산이 반드시 복지예산으로 쓰인다는 보장이 없으므로 재정의 효율성을 내세워 전면적 무상급식 중단에 찬성하는 의견은 현실성이 없다고 반론한다.

1. 무상급식의 방법을 선별적으로 할 것인지, 전면적으로 할 것인지 결정할 때 가장 우선적으로 고려되어야 할 원칙 한가지는 무엇이라고 생각하나요? 그렇게 생각하는 근거를 논리적으로 전개해 보시오.

2. 지자체에서 무상급식 여부를 결정할 때 주민의 반발을 최소화하기 위해서는 정책의 결정 과정이 어떻게 이루어져야 하는지에 대한 자신의 의견을 말해 보세요.

4장. 교육 이슈 예상문제

이타적 행동, 이기적 행동

- 일반적으로 신고전파 경제학에서는 인간의 이기적 행위, 즉, 자신의 이익(효용)을 극대화하는 행위 자체를 합리적이라는 가정에서 출발한다. 죄수들의 딜레마 게임이론에서는 사회의 구성원이 합리적으로 행동할 때 사회 전체적으로는 부정적인 영향을 줄 수 있다는 이론도 있다. 반면, 리처드 도킨스는 ‘이기적 유전자’라는 책에서 인간의 이타적 행위는 어떤 목적 의식적 가치에서 출발한 것이 아니라, 복제 목표를 가진 인간의 유전자에 의한 것이며, 자식에 대한 희생 등 이타적 행위로 보이는 도덕성과 사회적 협력들이 사실은 이기적인 유전자의 명령 결과라고 설명한다. 이런 관점에서 본다면 사회적인 상호작용을 하는 인간의 특성으로부터 이타적 행동들이 설명될 수 있다.

1. 상호작용적인 관계로부터 창출되는 이타적 행동의 사례를 들어 보시오.
2. 도덕적 해이(moral hazard)의 동기는 어떻게 설명할 수 있을지 발표해 보시오.

학교 앞 호텔 건립

- 정부는 관광진흥법을 개정하여 학교 주변에 관광호텔 설립을 허용할 방침이다. 유흥 시설이나 사행 행위장이 없는 호텔은 학교위생정화위원회의 심의 없이 설립을 허용하여 관광산업을 활성화한다는 취지이다. 하지만 학교 주변의 호텔 건립은 학교보건법에 의해 학생을 보호하는 학교환경위생정화구역의 취지에 맞지 않고, 학습권이 침해될 수 있다는 반대 의견도 있다.

학교 앞 호텔 건립 논란에 대한 핵심은 ‘모든 호텔을 유해 시설로 간주할 수 있는냐?’와 ‘학생들의 안전과 학습권의 침해 여부’라고 볼 수 있다. 행복초등학교 교사인 나는 학교 앞에 호텔 건립이 추진되고 있다는 것을 알게 되었고, 학생들을 유해 환경으로부터 보호하고 학습권이 침해되지 않도록 어떤 노력을 할 것인지를 발표해 보시오.

4장. 교육 이슈 예상문제

창의적 융합인재

- 창조경제 시대의 가장 중요한 특징은 지식, 기술, 학문 간 융합이다. 무엇보다 21세기 창조경제시대에 선제적으로 대응하기 위해서는 창의적 융합인재 양성이 필수로 인식되고 있다. 정부는 2011년 주요과제로 창의적 융합인재 양성을 위한 『과학예술융합교육(STEAM)』 강화를 제시하였다. 그러나 창의적 융합인재 양성에 대한 총론이 무성할 뿐 근본적 이해와 구체적 청사진이 미흡한 실정이다.

- 창의적 융합인재의 3가지 유형으로 ▲ 창의적 융합 인재(A형: 레오나르도 다빈치 형, B형: 아인슈타인 형), ▲ 창의적 융합 활용 인재(보어 형), ▲ 창의적 융합 참여 인재(MIT 미디어랩 형)를 꼽았다. 예컨대, 과학기술과 예술 융합의 경우 ‘창의적 융합인재’란 과학기술과 예술적 재능을 동시에 소유하고 두 재능을 동시에 표출하는 인재유형을 말하며, ‘창의적 융합 활용 인재’는 과학기술 혹은 예술적 재능 중 한 가지를 소유하고 다른 분야의 논리를 창의적으로 활용(차용)하는 인재를 뜻한다. 마지막으로 ‘창의적 융합 참여 인재’는 과학기술 혹은 예술적 재능 중 한 가지를 소유하고 타인에 의해 만들어진 집단에 참여하여 융합되는 인재를 말한다. 보고서는 이러한 창의적 융합인재의 4가지 활동 영역으로 ▲ 과학과 미술, ▲ 과학과 음악, ▲ 기술(공학)과 미술, ▲ 기술(공학)과 음악 등을 들 수 있다.

1. 지식, 기술, 학문 간 융합이란 어떤 의미인지 사례를 들어 보시오.

2. 창의적 융합인재(레오나르도 다빈치 형, 아인슈타인 형)는 선천적인지, 후천적인지에 대한 의견을 발표하시오.