

〈기출의 파급효과 사회·문화 정오표〉

- ① 해설 48p 4번 문제의 5번 선지
문화의 **공유성** → 문화의 **학습성**
- ② 본문 311p 5번 선지 해설을 다음과 같이 교체함.
상층 부모를 둔 사람 중 하강 이동을 한 비율이 1대에서 2대로의 이동의 경우는 20% (2/10)이고, 2대에서 3대로의 이동의 경우는 10%(2/20)이다. 따라서 둘은 동일하지 않다.
- ③ 본문 138p 차별적 교제 이론의 연관 이론이 상징적 상호작용론이라는 말은 삭제하시면 됩니다.
- ④ 해설 24p 세 번째 문단 'C 모둠은 ~' 부분과 ㄹ 선지 해설을 다음과 같이 교체함.
 - 1) C 모둠은 '비수도권 지역 고등학교는 수도권 지역 고등학교보다 교사 1인당 학생 수가 적을 것이다.'라는 가설을 검증해야 한다. '수도권 지역과 비수도권 지역 각각의 고등학생 수'는 가설 검증에 적절하지만, '수도권 지역의 교사 수'는 고등학교 교사가 아닌 다른 학교급의 교사도 포함된 자료이므로 가설 검증에 적합하지 않다. 따라서 (가)에는 가설 검증에 적합한 자료가 들어가야 한다.
 - 2) ㄹ. '비수도권 지역의 교사 수'는 '수도권 지역의 교사 수'와 마찬가지로 가설을 검증하기에 적합하지 않은 자료이다. 따라서, '비수도권 지역의 교사 수'는 (가)에 들어갈 수 없다.
- ⑤ 해설 112p '3번 문제 해설' → '1번 문제 해설'
- ⑥ 본문 132p 참여 관찰법 특징 '비구조화, 표준화된 자료를 수집' → '비구조화, 비표준화된 자료를 수집' (내용 전달을 정확하게 하려는 목적으로 수정)