

♣ 제2장 연습문제 ♣

1. 교육의 내재적 목적과 외재적 목적의 차이점을 기술하고, 지리교육의 내재적 목적과 외재적 목적을 각각 제시해보자.

<교육의 내재적 목적과 외재적 목적> - 교육학 사전 참고

- 내재적 교육목적은 교육하는 것 그 자체가 교육의 목적이 된다는 입장이다. 즉 교육의 본질적 기능을 중시하는 것으로 교육목적은 교육 과정 그 자체 속에 존재하는 것으로 본다. 교육을 통해 경험하게 되는 내적인 기쁨과 지적 경험, 성장 자체의 가치 때문에 교육을 추구하는 것이다.
- 외재적 목적관은 '교육은 하나의 도구와 같아서 인간이 선택하는 어떤 목적을 위해서라도 이용될 수 있다'는 그린의 주장에 근거하는 것이다. 교육의 내재적 가치와 목적이 일차적이긴 하지만, 외재적 가치를 무시할 수는 없다.
- 내재적 목적과 외재적 목적의 균형
 - ① 내재적 목적만을 강조 → 사회의 현실과 필요에서 유리될 위험성 존재
 - ② 외재적 목적만을 강조 → 교육의 자율성 제한 → 인간의 수단화 위험성 존재
 - ③ 내재적 목적이 우선되는 가운데 균형 추구가 필요

<지리교육의 내재적 목적과 외재적 목적>

- 지리교육의 내재적 목적은 학생들이 지리를 배우는 경험 그 자체가 가치 있는 학습이라는 것을 강조한다.
- 반면 외재적 목적은 지리 학습을 통해 기대되는 가치와 태도의 변화에 초점을 두는 것으로 사회적 효용성 또는 도구적 가치와 관련된다.

지리교육의 외재적 목적

시민의 다중적 지위	다중시민성
국민	• 국가 시민성 - 한 국가의 구성원 전체에게 동일하게 요구되는 자질 - 국가적 정체성, 애국심, 국가적 문제의 해결 능력
세계 시민	• 세계 시민성 - 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 자질 - 보편적 가치를 추구하는 초집단적·초국가적인 반성과 참여
지역 주민	• 지역 시민성 - 지역사회의 구성원에게 요구되는 자질 - 지역의 정체성 획득과 공동체에 대한 참여

지리교육의 내재적 목적

장소감 (렐프)	지리는 장소와 지역에 대한 지식과 이해, 그 안에 거주하는 인간이 부여한 의미체계, 이들이 결합하여 생성되는 일체감, 소속감, 애착과 입지감, 영역감 등이 총체적 형태로 나타나는 것을 가르치는 것을 목적으로 한다.
공간 능력 (앨리오프, 셀프와 골리지) 서태열 p.72~73	• 공간지각(조망)능력: 공간적 패턴을 정확하게 지각하고 다른 것과 비교하는 능력 • 공간정향능력: 방향 설정과 관계된 것으로 공간패턴에서 제시되는 여러 가지 방향의 변화에도 혼란을 일으키지 않는 능력, 이는 공간인자 배열이 다른 관점에서는 어떻게 나타나는지를 상상하는 능력을 포함하며 독도법, 항해법 등의 지리적 과제에 있어서 중요함 • 공간적 가시화능력: 상상 속에서 대상을 조절하는 능력으로 감각지각, 인식하기, 변별하기, 공간 속에서 대상의 배열을 관련시키기 등과 같은 조작을 포함하는 개념. 이는 2차원 또는 3차원의 시각적 자극을 정신적으로 조작하여 회전시키고 방향을 바꾸거나 전도시키는 능력으로 수학적 문제를 해결할 때 중요하며

	공간능력에 대한 심리 테스트에서 가장 강조되는 요인 • 공간관계능력 : 지리와 가장 관계 깊은 차원으로 가드너가 다중지능이론에서 제시한 바를 바탕으로 존재가 인정되는 중요한 개념임. 이는 공간분포 패턴 인지, 형상확인, 윤곽회상 및 표상, 공간연계, 공간결합 및 자기상관, 공간위계인지, 지역화, 거리조각 및 근린효과, 실생활에서의 통로확인, 지름길 찾기, 지표물 인지, 방향부여, 실세계 준거틀로서의 정향, 언어적 기술에 윤곽 상상하기, 스케치지도 그리기, 지도 비교하기, 지도 겹치기, 지도 해제 활동 등
공간적 의사소통능력	지리는 공간능력을 바탕으로 지리적 문제, 쟁점, 질문에 대한 의사결정을 하거나 공간적 의사결정 및 문제해결능력을 함양하도록 한다.
지리도해력 (보드먼)	지리는 지도, 지구의를 비롯한 시각적 자료의 표현, 이를 이용한 공간정보의 수집, 획득, 조직, 분석, 해석의 과정을 통한 의사소통의 능력, 즉 지리도해력을 발달시킨다.
인간-사회-환경과의 관계	자연에 대한 경외감을 포함하여 '사회환경과 인간이 환경을 어떻게 이용하고 남용하는가'에 이르기까지 '인간-사회-환경과의 관계'에 대한 인식을 고양하고, 이를 통해 올바른 관계와 가치를 모색하도록 한다.
지리적 상상력 (하비)	지리적 상상력이란 라이트 밀즈가 주장한 사회적 상상력과 대비되는 개념이다. 데이비드 하비에 의하면, 지리적 상상력이란 장소와 공간에 대한 감수성이다. 지리적 상상력은 장소와 그곳에 거주하는 사람들의 이미지를 구성하거나 재구성하는 능력으로, 장소에 대한 일종의 감수성이라고 할 수 있다.(박선미, 2018, 한국지리교육과정의 쟁점과 전망)

2. 지리교육의 내재적 목적으로서 '지리적 상상력'이란 무엇이며, 특히 최근에 와서 왜 중요해지고 있는지에 대해 설명해보자.

- 데이비드 하비에 의하면, 지리적 상상력이란 장소와 공간에 대한 감수성이다. 즉, 지리적 상상력은 장소와 그곳에 거주하는 사람들의 이미지를 구성하거나 재구성하는 능력으로, 장소에 대한 일종의 감수성이라고 할 수 있다.
- 지리적 상상력의 중요성(서태열 p.75)
 - ① 개인으로 하여금 삶 속에서 공간과 장소의 역할을 인지하고 그것을 주변에서 보는 공간과 관련시키는 역할을 한다.
 - ② 개인과 조직체간의 상호작용이 그들을 분리하는 공간에 의해 어떻게 영향을 받는가를 인식하게 해준다.
 - ③ 또한 개인이 이웃이나 자신의 영역 내에서 존재하는 관계를 파악하게 해준다.
 - ④ 지리교육의 목적은 학생들이 그들의 삶을 살아가는 방법에 대해 보다 현명한 결정을 할 수 있도록 일상적 경험의 지리적 차원에 대한 그들의 인식을 끌어올리는 것이다.

3. 지리교과가 전체 교육과정에 어떤 기여를 할 수 있는지를 명백한 기여와 폭넓은 기여로 구분하여 설명해 보자. (p.53~54)

지리의 명백한 기여	지리의 폭넓은 기여
• 장소학습 • 자연적·인문적 패턴과 프로세스 • 지리탐구와 야외조사 • 인간과 환경과의 관계 • 지도와 이미지를 가지고 활동하기 • 인간과 자연환경과의 연계 조사하기	• 정신적·도덕적·사회적·문화적 발달 • 다른 사람들과 함께 활동하기 • 학습과 관련된 활동 • 정보통신기술(ICT) • 개인적, 사회적, 건강 교육 • 수리력 • 시민성 • 문해력 • 문제해결 • 지속가능한 개발을 위한 교육

4. 현대사회에서 지리를 왜 가르쳐야 하는지를 지리교육의 역할, 목적, 가치, 중요성의 측면에서 설명해 보자. (지리교육학 p.56~60)

- 지리교육의 역할 → 국제지리교육헌장의 '지리교과의 교육에의 기여' 부분
- 지리교육의 목적 → 국제지리교육헌장의 '도전과 응전' 부분
- 지리교육의 가치 → 국제지리교육헌장의 '머리말' 부분
- 지리교육의 중요성 → 국제지리교육헌장의 '지리교과의 질문과 개념' 부분

5. 지리교육의 외재적 목적으로 '시민성'은 최근 다중 시민성의 관점에서 재개념화되고 있다. 다중 시민성이란 무엇인지 설명해 보자. (핵심지리교육학 p.38)

- 세계화와 지역화 시대에 살고 있는 개인은 한 국가의 '국민'이고, 동시에 세계 공동체의 '세계시민'이면서 특정한 지역사회의 '지역 주민'이다. 그래서 한 시민에게 국민으로서의 자질과 행위양식, 세계시민으로서의 자질과 행위양식, 지역주민으로서의 자질과 행위양식이 동시에 요구된다.
- 세계화와 지역화가 동시에 진행되면서, 한 사람이 국민, 세계시민, 지역 주민이라는 다중적인 지위를 동시에 갖게 되고, 국가, 세계 공동체, 지역사회는 각 구성원에게 서로 다른 시민의 자질을 요구한다. 이렇게 여러 가지 공동체의 수준에서 다중적인 지위를 갖는 한 시민에게 요구되는 다양한 형태의 시민의 자질을 '다중시민성'이라고 부른다.

6. 지리수업목표 진술에 주로 사용되는 영역 구분인 지식, 기능, 가치와 태도, 행동과 실천에 대해 적절한 사례를 들어 설명해 보자.

블룸의 인지적 영역과 지리적 사례(지리교육학 p.75)

분류	정의	사례
지식	사실, 개념, 원리, 경향, 기준, 과정 등을 기억할 수 있는 능력에 관한 것이다.	위선 66.5°N의 이름은 북극권이라고 명명하고, 12월에 인도의 마드라스 지방으로 불어오는 바람은 북동계절풍임을 알고 있다.
이해력	의사소통의 표현 수단이 어떠한 형태로 나타나는지 간에(언어, 기록, 도표 등), 학생이 의사소통의 정확한 의미를 이해할 수 있는 능력에 관한 것이다.	특정 지역에 대하여 정확하게 기술적인 설명을 할 수 있다는 것은 이 지역에 대하여 이해한 것을 그대로 옮기는 것이다. 이 범주는 더 확대될 수 있어서, 때로는 이해된 것을 해석하고 예측하는 능력까지도 포함한다.
적용력	학생이 학습한 지식을 가지고 새로운 상황에 적용하는 능력을 보여 주는 행동들을 말한다.	학생들에게 중력모델의 지식을 이용하여 두 도시 간의 자동차 통행이 그들의 인구의 곱에 비례하는가의 여부를 발견하도록 요구하는 것이다. 또 다른 예로, 주어진 자료를 이용하여 어떤 지역의 특정한 산업에 대한 입지계수를 계산해 낼 수 있는 능력이다.
분석력	학생들로 하여금 많은 요소들을 결합시켜 전체 혹은 어떤 종류의 패턴을 만들도록 요구하는 목표들을 말한다.	버려진 채석장에 위락공원의 개발을 위한 계획을 세우는 것이다.
평가력	내재적 또는 외재적 증거를 가지고 가치 판단할 수 있는 학습 행위나 능력들을 포함한 목표를 말하는 것이다.	데이비스의 지형유희설의 타당성을 평가하는 작업을 한다면 하나의 평가적인 수업목표라고 볼 수 있다.

7. 블룸의 교육목표분류학과 신교육목표분류학의 차이점에 대해 설명해 보자.

<블룸의 교육목표분류학>

- 블룸은 인지적 영역을 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가 등 6개의 하위 분야로 나누고, 각 분야를

다시 하위 요소들로 세분하였다.

- 정의적 영역을 위계적 순서에 따라 '수용(주의)', '반응', '가치화', '조직화', '인격화' 등 5개의 하위 분야로 나누었다. 가장 낮은 단계의 '수용(주의)'에서 가장 고차적인 '인격화'로 갈수록 내면화의 정도가 매우 높은 목표라고 할 수 있다.

<신교육목표분류학>

- 지식 차원은 y축에 사실적 지식, 개념적 지식, 절차적 지식, 메타인지 지식 등으로 위계화 되고, 인지 과정 차원은 x축에 기억하다, 이해하다, 적용하다, 분석하다, 평가하다, 창안하다 등으로 위계화된다.

8. 최근 우리나라 교육과정에서 창의·인성 교육을 강화하고 있는데, 지리교육에서 학생들의 정의적 영역 또는 감성을 자극할 수 있는 방안에 대해 설명해 보자. (지리교육학 p.76~77, 핵심 지리교육학 p.43)

- 지리학습에 있어서 자신의 집이나 학교, 그리고 로컬 지역에서의 경험은 중요한 자원이 된다. 이러한 경험은 학생들로 하여금 자연환경 및 건조환경과 접촉하여 장소감을 발달시키도록 하며, 환경에 대한 경외감과 배려의 윤리를 가지게 한다. 학생들이 살고 있는 장소에 대한 정의적 또는 감성적 지도화 활동은 그들이 일상적으로 접촉하는 장소를 새롭게 경험할 수 있는 기회를 제공하며, 자신의 감성과 느낌을 알고, 서로 의사소통할 수 있는 많은 기회를 제공한다. 이러한 활동은 학생들의 감성적 문해력을 발달시킬 수 있게 한다.

9. 행동주의적 관점에서 진술되는 수업목표와 아이스너가 주장한 표현적 목표(결과)의 차이점을 지리교육적 사례를 통해 설명해 보자. (지리교육학 p.72~79, 핵심 지리교육학 p.41~46)

- 행동주의적 관점에서 진술되는 수업목표는 '의도된 학습 결과'와 유사한 의미로 사용되며, 일반적으로 행동적 목표로 진술된다. 사실상 명세적이고 단기적인 행동적 목표일수록 의도된 학습 결과가 성취될 가능성이 높다고 할 수 있다. 특히 수업목표가 간단한 지식 또는 인지적 목표일 경우에는 의도된 학습 결과를 더욱 더 쉽게 알아볼 수 있다.
- 수업목표가 의도된 학습 결과이지만, 실제로 많은 수업에서는 의도되지 않는 학습 결과들이 나타날 수 있다. (p.72)
- 또한 어떤 학습 분야는 의도된 학습 결과를 행동적 또는 세부적인 목표로 진술하기가 매우 어렵다. 엘리엇 아이스너는 행동적 수업목표에 대한 대안으로서 표현적 목표를 제시하였다. 표현적 목표란 학생들이 무엇을 배우게 되는지를 정확하게 처방할 수는 없으나, 학생들이 문제를 갖고 직면하게 되는 교육적 만남(상황)을 기술하는 것이다. 그러나 이러한 상황에서 학생들이 여러 문제들과 부딪쳐 얻게 되는 지식, 기능, 가치와 태도가 무엇인지 정확하게 알 수는 없다.

행동 목표	• 행동적 목표란 목표의 수행결과, 즉 종착점 행동을 관찰 가능한 용어로 진술하는 것을 말한다. • 타일리는 교육목표를 진술할 때 '어떤 내용에 관한 어떤 행동'이라는 식으로, '내용'과 구체적인 '행동'을 명시할 것을 제안. (내용-행동의 이원적 진술) • 또한 교육목표를 학습자 관점에서 진술해야 한다는 '학생중심의 목표 진술'을 주장 • '행동적 목표'의 장점 ① 분명하고, 구체적으로 목표를 진술하게 함으로써 교수학습의 효과를 극대화 ② 교육내용과 활동의 범위를 구체적으로 제시 → 교사가 가르칠 내용, 방법, 학습 자료를 선택하는 데 도움을 줌. ③ 구체적이고 분명한 수업목표는 평가에 있어서 유용한 지침을 제공. → 학습자가 무엇을 하여야 하는지를 분명히 일깨워줌으로써 교수학습의 효능성을 높이게 된다.
표현적 목표	• 행동목표 외의 경우처럼 잘 정의되지 않는 목표도 있으므로, 반드시 사전에 목표를 설정할 필요가 없으며 이런 경우, 행동목표에 대한 보완으로 수업 후 드러나는 목표를 사후에 설정하는 것이 바람직하다고 주장하였다. • 표현적 결과는 행동적 목표를 보완하는 것으로서 학습 과정과 학습 후에 드러나는 목표이다. 그는 교육과정에 포함될 수 있는 교육활동의 경우 구체적인 목표로 미리 설정할 수 없으며, 이러한 상황에서는 교수활동이 전개된 이후에 종합적이고 일반적인 용어로 표현되는 목표를 설정하는 것이 합당하다고 주장하였다. 나아가 그는 학습목표는 교육활동 가운데서 설정될 수 있다고 보았다.

제3장. 지리교육과정의 내용조직 및 특징

1. 도입

2. 지리교육과정의 내용조직 원리

- 교육과정을 조직하는 데 있어서 중요하게 고려해야 할 요소는 범위(scope)와 계열(sequence)이다. 여기서 '범위'가 무엇을 얼마나 깊이 가르칠 것인가의 문제라고 한다면 '계열'은 무엇을 어느 학년에 가르칠 것인가의 문제라고 할 수 있다.
- 지리교과의 경우 내용을 조직하는 계열화의 원리로 가장 많이 사용되는 것이 학문적 접근에 따라 구분하는 '지역적 방법'과 '계통적 방법'이다. 왜냐하면, 지리학의 지식의 구조는 일반적으로 '지역지리학(지리)'과 '계통지리학'으로 구분되기 때문이다.
- '지역적 방법'이 주로 '지역지리학(지리)'의 전통을 따른다면, '계통적 방법'은 신지리학의 전통을 따른다고 할 수 있다. 경우에 따라서는 이 두 가지 방식을 절충한 형식을 취하기도 하는데 편의상 '지역-주제 방법'이라고 한다.
- 미국의 경우 사회과라는 새로운 교과의 내용조직을 위한 원리로 '지평(환경)확대법'이 널리 채택되고 있다. 또한 학생들이 일상적인 생활 속에서 경험하게 되는 사회적 또는 지리적 '문제나 쟁점'을 중심으로 내용을 구성하기도 한다.
- 최근 일부 선진국들은 지식기반 사회에서 학생들에게 절실하게 요구되는 '핵심 역량'을 중심으로 내용을 구성하는 '역량 기반 교육과정'을 채택하고 있다.
- 국제지리교육헌장에는 '지역 연구'와 '주제 연구'로 구성되어 있다. 이 헌장에 의하면, 교사가 학생들을 가르칠 때 이론은 실제 세계를 설명하는 데 이용되며, 학생들은 학습에 있어서 일반화와 원리의 설명과 적용을 유도하는 문제 제기나 탐구 방법을 이용해야 한다고 주장한다.

지리 교육과정의 내용조직 원리(핵심지리교육학 p.49)

유형	특징
지역적 방법	• 대륙 중심의 전통적인 지역 구분 또는 경제권, 문화권 등 지역 구분 • 대표적 사례: 우리나라 제7차 교육과정에 의한 「사회1」, 「세계지리」, 2015 개정 교육과정에 의한 「세계지리」의 일부 단위
계통적 방법	• 모든 학년에서 학습해야 할 핵심적인 지식, 개념, 주제를 선택하여 그것의 복잡성과 깊이를 점증하도록 구성하는 방식 • 대표적 사례: HSGP, 2009 개정 교육과정에 의한 중학교「사회」, 고등학교 「한국지리」, 「세계지리」, 2015 개정 교육과정에 의한 중학교 「사회」, 고등학교 「한국지리」
지역-주제 방법	• 지역적 방법과 계통적 방법의 결합 • 대표적 사례: 2007 개정 교육과정 「세계지리」의 일부 단위
쟁점 또는 문제 중심 방법	• 쟁점(issues) 또는 문제를 중심으로 내용 구성 • 일반적으로 각각의 쟁점이 가장 전형적으로 나타나는 지역을 사례로 전개하게 된다. 따라서 일종의 지역-주제(쟁점) 방식이라고도 할 수 있다. • 대표적 사례: GIGI(Geography Inquiry into Global Issues)
역량 중심 방법	• 핵심역량 중심의 내용 구성 • 범교과적 핵심역량과 교과의 핵심역량이 유기적으로 결합되도록 구성함 • 대표적 사례: 캐나다 퀘벡 주, 프랑스, 독일, 뉴질랜드 등의 교육과정, 2015 개정 교육과정
환경확대법 (지평확대법, 동심원확대법)	• 학생이 경험하는 공간의 범위를 점차 확대하며 구성하는 방식 • 대표적 사례: 우리나라 초등 사회과, 미국 사회과
통합 교육과정	• 여러 학문에서 공통된 주제(개념) 또는 사회적 문제(쟁점)를 중심으로 통합적으로 구성하는 방식 • 대표적 사례: 2015 개정에 의한 고등학교 「통합사회」
교육과정의 지역화	• 학생이 경험하는 지역의 특성을 반영하여 교육내용과 방법을 구성하는 방식 • 대표적 사례: 초등학교 3학년과 4학년 사회의 지역화 교과서 「사회과 탐구」(© 남구의 생활, 대구의 생활 등)

3. 지역적 방법에 의한 내용조직

- 지역적 방법은 실증주의 패러다임에 의한 신지리학 또는 공간조직론이 확산되기 이전까지는 가장 일반적이고 보편적인 내용조직 원리였다.
- 지역적 방법의 내용 체계는 먼저 세계를 대륙별로, 국가를 지역별로 구분한 후, 각각의 하위 지역을 구성한다. 여기에서 주의해야 할 것은, 세계나 국가의 하위 지역을 구분할 때 사용되는 지역 구분 방식이 다양하다는 것이다.
- 한편, 2015 개정 교육과정에 의한 「세계지리」에서는 지역구분 방식이 이전의 대륙 중심 방식과 다소 상이한 점을 취하고 있다.
- 이러한 지역적 방법을 이용한 대표적인 사례는 우리나라 제7차 교육과정에 의한 중학교 「사회1」이 있으며, 가까운 일본의 중학교 지리 교육과정도 아직까지 지역적 방법을 채택하고 있다.

2015 개정 교육과정에 의한 「세계지리」의 지역지리 내용(핵심지리교육학 p.51)

영역	내용 요소
문순아시아와 오세아니아	• 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원의 분포 및 이동과 산업 구조 • 최근의 지역 쟁점: 민족(인종) 및 종교적 차이
건조 아시아와 북부 아프리카	• 자연환경에 적응한 생활 모습 • 주요 자원이 분포 및 이동과 산업 구조 • 최근의 지역 쟁점: 사막화의 진행
유럽과 북부 아메리카	• 주요 공업 지역의 형성과 최근 변화 • 현대 도시의 내부 구조와 특징 • 최근의 지역 쟁점: 지역의 통합과 분리 운동
사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카	• 도시 구조에 나타난 도시화 과정의 특징 • 다양한 지역 분쟁과 저개발문제 • 최근의 지역 쟁점: 자원 개발을 둘러싼 과제

제7차 교육과정에 의한 중학교 「사회1」(지리영역)의 내용체계(핵심지리교육학 p.52)

(1) 지역과 사회탐구	(가) 지역의 지리적 환경 (나) 지역사회의 변화와 발전 (다) 지역사회의 문제와 해결
(2) 중부 지방의 생활	(가) 우리나라의 중앙부 (나) 인구와 산업이 집중된 수도권 (다) 관광 자원이 풍부한 관동 지방 (라) 발전하는 충청 지방
(3) 남부 지방의 생활	(가) 해양 진출의 요지 (나) 농업과 공업이 함께 발달하는 호남 지방 (다) 임해 공업이 발달한 영남 지방 (라) 관광 산업이 발달한 제주도
(4) 북부 지방의 생활	(가) 대륙의 관문 (나) 북부 지방의 중심지 관서 지방 (다) 문호를 개방하는 관북 지방
(5) 아시아 및 아프리카의 생활	(가) 경제가 성장하는 동부 아시아 (나) 문화가 다양한 동남 및 남부 아시아 (다) 석유 자원이 풍부한 서남 아시아와 북부 아프리카 (라) 발전이 기대되는 중·남부 아프리카
(6) 유럽의 생활	(가) 일찍 산업화를 이룬 서부 및 북부 유럽 (나) 관광 산업이 발달한 남부 유럽 (다) 민족과 문화가 다양한 동부 유럽과 러시아
(7) 아메리카 및 오세아니아의 생활	(가) 선진 지역 앵글로아메리카 (나) 자원이 풍부한 라틴아메리카 (다) 발전 가능성이 큰 오세아니아와 극 지방

지역적 방법의 장·단점(핵심지리교육학 p.53)

장점	• 특정 지역을 종합적으로 다룰 수 있을 뿐만 아니라, 지역이 내용조직을 위한 구조 또는 제목이 되기 때문에 내용조직이 용이하다. • 지역별로 정리된 교재나 참고 자료가 풍부하다는 것이다. • 비전문가도 쉽게 가르칠 수 있다.
단점	• 다루어지는 내용이 주로 지리적 사실을 백과사전식으로 나열하고 있어 학습량이 너무 많다. • 따라서 유의미한 학습이 되지 못하고 기계적인 암기학습이 될 가능성이 높다. • 또한 교수의 초점이 지역성 또는 지역적 차이의 규명에 있기 때문에, 지역 간의 유사성과 지역 간의 관계에 대한 학습이 이루어지지 않을 가능성이 높다. • 지역적 차이를 단순히 환경결정론적 관점에서 기술하는 경향이 있다.

4. 주제적 또는 계통적 방법에 의한 내용조직

1) 등장배경

- 1950년대 이후의 학문 중심 교육과정과 신사회교육의 영향으로 미국의 지리교육계는 지리교육과정을 계통적 방법 또는 주제적 방법으로 구성하려는 시도가 이루어졌는데, 그것이 결실을 맺은 것이 고등학교 지리 프로젝트인 HSGP이다.
- HSGP는 내용 구성을 기존의 지역적 방법에서 계통적 방법으로 전환했을 뿐만 아니라 교수·학습 방법 역시 기존의 기계적 암기학습 위주에서 탐구학습(역할극, 시뮬레이션 등을 포함한)으로 전환하게 하는 혁신적인 교육과정으로 평가받는다.

2) 계통(주제)적 방법의 사례

- 이 방법은 지역적 방법과는 대비되는 것으로 사용되며, 주제적 방법, 개념적 방법, 원리 중심의 방법과 거의 유사한 의미로 사용된다.
- 신지리학으로 대변되는 계통지리학은 사실보다는 계통지리의 주제와 잘 결합될 수 있는 개념, 원리, 법칙 등을 중요시한다. 특히, 계통적 방법 또는 주제적 방법은 학문 중심 교육과정에서 강조하는 지식의 구조를 중심으로 한 개념 중심의 나선형 교육과정과 가장 잘 부합한다.
- 이러한 개념은 학생들이 실제로 경험하는 지리적 현상을 객관적인 입장에서 보다 명확하게 이해하도록 도와주는 도구이다. 지리교육과정의 범위와 계열을 추출된 지리적 개념에 의거하여 나선형으로 조직하는 것이 개념 중심의 나선형 교육과정이다.
- '개념 중심 나선형 교육과정'을 구성하기 위해서는 초·중등학교에서 배워야 할 '핵심개념'을 선택해야 한다. 핵심개념은 지리적 현상을 종합적으로 이해하기 위한 기초적인 것이며, 많은 주제와 정보를 포함하는 개념이어야 한다. 그래서 핵심개념은 지리학에서 지리적 현상을 파악하는 데 기초가 되는 주요 개념들에서 추출된다.
- 핵심개념은 지리적 현상을 종합적으로 이해하기 위한 기초적인 것이며, 많은 주제와 정보를 포함하는 것이어야 한다.
- 타바의 개념 중심 교육과정을 구성하기 위한 핵심개념 선정 기준
 - ① 타당성: 그 개념이 도출되는 학문 분야의 개념들을 적절하게 대표할 수 있는가?
 - ② 유의미성: 그 개념이 세계의 중요한 부분(현상)들을 잘 설명할 수 있는가?
 - ③ 적합성: 그 개념이 학생의 필요, 흥미, 성숙도에 적합하게 가르칠 수 있는가?
 - ④ 지속성: 그 개념의 중요성이 오랫동안 지속되는가?
 - ⑤ 균형성: 그 개념이 교육과정의 범위와 계열의 전개에 적절한가?

지리의 중요한 핵심개념(지리교육학 p.107)

학교위원회 프로젝트: 역사, 지리, 사회과학(1976)(Marsden, 1995)	Leat(1998)	Geography Advusers and Inspectors Network(2002)
의사소통	원인과 결과	편견 상호의존
권력	분류	인과관계 경관
신념과 가치	의사결정	변화 스케일
갈등/합의	개발	갈등 입지
연속/변화	불평등	개발 지각
유사성/차이	입지	분포 지역
원인과 결과	계획	미래 환경
	시스템	불평등 불확실성
Holloway et al.(2003)	Jackson(2006)	QCA(2007)
공간	공간과 장소	장소
시간	스케일과 연결	공간
장소	근접성과 거리	스케일
스케일	관계적 사고	상호의존성
사회적 형성		자연적·인문적 프로세스
자연시스템		환경적 상호작용과 지속가능한
경관과 환경		개발
		문화적 이해와 다양성

• 영국 국가교육과정의 지리교과의 **핵심개념**

1.1 장소	1.5 자연적·인문적 프로세스
1.2 공간	1.6 환경적 상호작용과 지속가능한 개발
1.3 스케일	1.7 문화적 이해와 다양성
1.4 상호의존성	

- 핵심 프로세스는 핵심개념을 이해하고 탐구하기 위한 일종의 핵심기능 또는 방법적 역량이라고 할 수 있다. 핵심 프로세스는 지리탐구, 야외조사와 야외학습, 도해력과 비주얼 리터러시, 지리적 의사소통 등이 있으며, 이들은 핵심개념과 유기적으로 결합될 필요가 있다.
- 지리 교과를 대표하는 중요한 핵심개념을 추출하기는 쉽지 않은데, 그 이유는 핵심개념에 대한 합의는 사람에 따라, 그리고 목적에 따라 달라지기 때문이다. 특히 지리교육과정에서 다루어져야 할 핵심 개념을 추출하는 작업은 더 많은 관련 요인들을 고려해야 하기 때문에 더욱 어렵다.

주제(계통)적 방법의 장·단점(핵심지리교육학 p.57)

장점	• 학문의 구조와 교육내용의 계열성을 유지할 수 있다. • 학생의 인지발달 단계에 맞게 교육내용을 심화시킬 수 있다. • 개념, 원리, 법칙 등 전이력이 높은 지식을 가르칠 수 있다. • 학습의 흥미를 높일 수 있다.
단점	• 몇개의 핵심개념으로 복잡 다양한 지리적 현상을 모두 설명하기 어렵다. • 지리는 지역을 대상으로 하는 만큼, 지역을 종합적으로 바라볼 수 있는 안목을 길러 주는 데 한계가 있다. • 핵심개념을 추출하는 것도 어려울 뿐만 아니라 추출된 핵심개념을 학생들의 발달 수준에 맞게 계열화하기도 쉽지 않다. 자칫 동일한 개념이 계속 반복되어 흥미와 학습의욕을 떨어뜨릴 수도 있다. • 일상생활에서 접할 수 있는 지리적 쟁점 또는 문제를 해결할 수 있는 문제해결력과 의사결정력을 기르는 데 한계가 있을 수 있다.

- 한편, 우리나라 지리 교육과정은 아직까지 핵심개념에 기반한 개념 중심의 나선형 교육과정을 실현하지는 못했다. 그러나 2015 개정 교육과정에 의한 사회-지리 영역, 고등학교 통합사회는 핵심개념을 중심으로 한 교육과정을 일부 실현하고 있다.
- 우리나라 2015 개정 사회와 교육과정에서 중학교 「사회」와 고등학교 「한국지리」(단, 7단원 제외)는 계통적 방법 또는 주제 중심의 접근법을 사용하고 있다.

2015 개정 지리 교육과정과 내용조직(핵심지리교육학 p.57)

중학교 「사회」	고등학교 「한국지리」
(1) 내가 사는 세계	(1) 국토 인식과 국토 통일
(2) 우리와 다른 기후, 다른 생활	(2) 지형 환경과 인간 생활
(3) 자연으로 떠나는 여행	(3) 기후 환경과 인간 생활
(4) 다양한 세계, 다양한 문화	(4) 거주 공간의 변화와 지역 개발
(5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	(5) 생산과 소비 공간
(6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	(6) 인구 변화와 다문화 공간
(7) 인구 변화와 인구 문제	(7) 우리나라의 지역 이해
(8) 사람이 만든 삶터, 도시	
(9) 글로벌 경제 활동과 지역 변화	
(10) 환경 문제와 지속가능한 환경	
(11) 세계 속의 우리나라	
(12) 더불어 사는 세계	

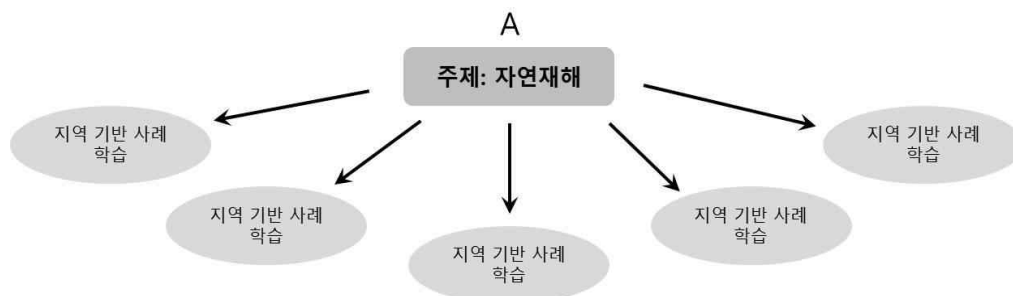
5. 지역-주제 방법에 의한 내용조직

- 지역적 방법과 계통적 방법은 늘 긴장 관계를 유지하고 있으며, 이는 지리교과의 정체성의 문제와도 직결된다. 따라서 이러한 지역적 방법과 계통적 방법의 균형을 유지하기 위한 일련의 시도들이 지역적 방법과 계통적 방법을 절충한 '지역-주제 방법'이라고 한다.
- 지역-주제 방법은 지역적 방법과 계통적 방법을 절충한 것으로서 지리교육과정의 내용으로 먼저 세계, 대륙, 국가, 지역 등을 선정하고, 이에 계통적 요소[자연(지형, 기후...), 인문(도시, 인구, 문화...)]을 결합하는 것이다. 지평(환경)확대법 또는 동심원확대법 역시 지역과 주제가 결합된 방식이라고 할 수 있다.
- 지역-주제 방법은 전통적 대륙 중심의 지역적 방법의 한계에 대한 반성으로 등장하였으며, 지역을 중심으로 구성하되 새로이 등장한 계통지리학의 발전과 변화를 수용한 것이다. 즉, 지역의 틀 아래에 계통적 주제나 지리적 쟁점을 활용하여 지역성을 파악하는 것이다.(서태열, 2005)

1) 주제 선정 후, 지역기반 사례학습

- 특정 주제를 먼저 선정한 후, 이 주제를 가장 잘 보여줄 수 있는 여러 지역들을 선정하여 결합하는 방식이다. 다시 말하면, 지리적 주제가 탐구 계열을 위한 중심 조직자가 되도록 하는 것이며, 그 후 지역기반 사례학습은 이 주제에 대한 이해를 구축하기 위해 다양한 스케일에서 다양한 지역으로부터 선택된다.
- 예를 들면, 자연재해에 관해 탐구하는 동안 다양한 지역기반 사례학습 중의 하나로서 일본의 지진 예측 방법에 대해 학습할 수 있다. 이 모델은 지리적 지식에 대한 잘 정돈된 이해를 촉진시키지만, 세계에 관한 파편화된 지식을 심어줄 위험이 있다.

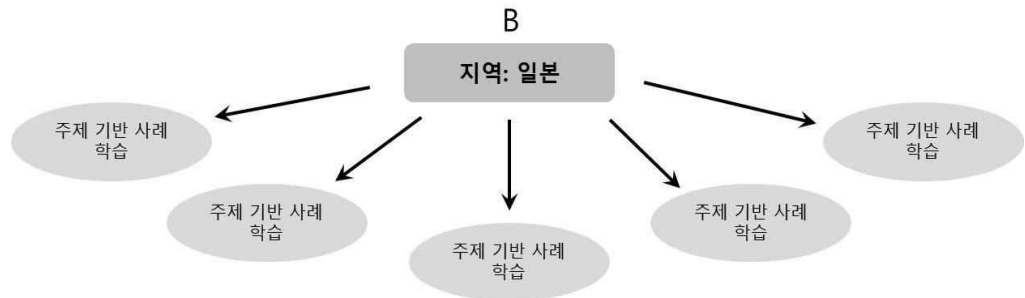
지역기반 사례 학습



2) 지역 선정 후, 주제기반 사례학습

- 지역을 먼저 선택한 후, 이 지역과 관련된 여러 주제들을 선정하여 결합하는 방식이다. 다시 말하면, 학습을 특정 지역(보통국가)의 생활에 대해 개관한 후, 다수의 주제기반 사례 학습으로 이루어진다.
- 예를 들면, 일본에 초점을 둔 탐구를 하는 동안 다양한 지리적 주제 중의 하나로서 일본의 지진 예측 방법에 대해 학습할 수도 있다. 이 모델은 학생들이 특정 국가를 아주 확실하게 알 수 있도록 도와 주지만, 그 후 큰 지리적 개념에 관한 지식을 형성하는 것이 어렵다.

주제기반 사례 학습



지역-주제 방법의 장·단점(서태열, 2005)

장점	• 각 지역의 특성을 특정 주제를 통하여 보다 분명하게 제시함으로써 지역 학습의 초점을 유지할 수 있다는 것이다. • 계통적 방법과 지역적 방법의 결합은 종래의 정태적 지역지리에서 벗어나 동적인 지역지리에 가까워지도록 한다.
단점	• 개별 지역의 다양한 모습을 이해하지 못하게 한다. • 계통지리가 지나치게 강조되어 지역이 하나의 사례나 단원의 도입을 위한 절차에 지나지 않도록 만들어지는 경우도 있다.

6. 쟁점 또는 문제 중심 내용조직

1) 쟁점과 문제란?

- 쟁점 또는 문제 중심의 내용조직은 논쟁적 쟁점 또는 문제를 선정하고, 그것을 비판적으로 분석하고, 합리적으로 해결할 수 있는 비판적 사고력, 문제해결력과 의사결정력을 기르도록 교육 내용을 재구성하는 것이다.
- 논쟁적인 지리적 쟁점은 개발 문제, 공간적 불평등 문제, 젠더 문제, 교통 문제, 소수자 문제, 빈곤 문제, 갈등, 전쟁, 인구 문제, 환경 문제 등 매우 다양하다. 쟁점 또는 문제 중심 내용조직 방식은 이러한 지리적인 논쟁적 쟁점들을 내용으로 구성하여, 이 쟁점 또는 문제를 해결하는 데 필요한 지식, 기능, 가치와 태도를 가르쳐야 한다는 것이다.
- 쟁점 또는 문제 중심의 내용 구성 방법은 학생들이 일상생활을 통해 실제로 경험하게 되는 쟁점 또는 문제를 교육과정으로 끌어온다는 측면에서 시민성을 실현하기 위한 유용한 방안으로 간주된다.
- 그러나 쟁점과 문제를 선정과 해결방법을 어느 정도 깊이 있게 다룰 것인가에 대한 합의가 필요한 어려움이 있으므로 아직까지 우리나라 지리교육과정에서는 쟁점 중심의 내용 구성이 이루어지지 못했으며, 쟁점 중심의 지리 교과서가 개발된 사례도 없다.

2) 쟁점 또는 문제 중심 내용조직 사례

- 쟁점 또는 문제 중심의 내용구성 방법으로 만들어진 가장 대표적인 지리 교육과정은 미국의 중등 지리교육 프로젝트인 「지구적 쟁점에 대한 지리탐구(GIGI)」이다. 이는 '글로벌 쟁점'이라는 지리적 지식과 '지리탐구'라는 지리적 기능을 유기적으로 결합하고 있다.
- 중심 사례 지역은 중요 사례 탐구 지역 중에서 대표적인 하나의 하위 지역이다. 이 하위 지역은 특히

글로벌 쟁점이 현저하고, 동시에 상징적으로 나타나기 때문에 전형 지역으로 구분된다.

- 비교 사례 지역은 중심 사례 지역과 유사한 글로벌 쟁점에 직면해 있으면서 그 문제해결을 위해 노력하는 또 하나의 하위 지역이다. 이러한 비교 사례 지역은 전형 지역의 문제 상황과 유사하지만 다소 다른 측면을 가지는 대조 지역과 학생들이 정치적·사회적으로 내부자가 되는 귀속 지역으로 구분된다.
- 이와 같은 형식을 취하는 이유는 글로벌 쟁점에 놓여 있는 중심 사례 지역만을 통한 학습이 사실에 대한 암기학습으로 흐를 가능성이 많기 때문이다. 그들의 귀속 지역과 글로벌 차원이 연계되어 글로벌 쟁점이 탐구될 때, 인식과 이해의 성장뿐만 아니라 성찰적·실천적 학습이 가능하여 의미 있는 수업이 될 수 있다.
- 다시 말하면, 글로벌 쟁점에 대한 탐구를 함에 있어서 공간적 중층(첩)화를 통하여 세계 각 지역의 문제를 인식하도록 하는 한편, 학습자가 귀속하고 있는 지역의 쟁점과 연계시켜 세계 시민성을 기르도록 하고 있다.

쟁점 또는 문제 중심 조직의 장·단점

장점	• 쟁점 또는 문제 중심의 내용조직 방식은 지리적 쟁점 또는 문제를 비판적으로 이해하고 합리적 해결 방법을 찾는 비판적 사고력, 문제해결력, 의사결정력의 발달에 기여할 수 있다.
단점	• 쟁점 또는 문제 중심의 내용조직 방식이 가지는 한계는 첫째, 지리학에서 구축된 지리적 현상에 대한 체계적인 지식의 구조를 가르치기 어렵다. • 지리교육과정을 통해 가르쳐야 할 지리적 쟁점 또는 문제를 선정하는 데 어려움이 있다. • 지리적 쟁점 또는 문제는 고정적인 것이 아니라 시간의 흐름과 사회의 변화에 따라 가변적인 성격을 가지기 때문에 교육과정을 자주 개정해야 하는 문제가 발생한다.

7. 지평확대법(환경확대법, 동심원확대법)에 의한 내용조직과 그 대안들

1) 지평확대법(환경확대법, 동심원확대법)

(1) 지평확대법의 원리

- 지평확대법은 환경확대법 또는 동심원확대법이라고도 불린다. 아동의 경험이 자신의 가까운 곳에서 점차 먼곳으로 지평이 확대되어 가는 것에 기초하여, 가르칠 내용을 자기 동네, 자기 고장, 자기 지방, 자기 나라, 자기 대륙, 세계의 순으로 구성하는 방법을 말한다.
- 하나의 환경확대법은 가족, 학교, 이웃, 주, 국가, 세계 순으로 개인이 접할 수 있는 지역의 범위를 동심원적으로 확대시키며 사회과의 계열을 구성하는 방식이다. 이러한 환경확대법은 학생들이 친숙한 가까운 지역부터 배워야 그것을 가장 잘 이해할 수 있다고 가정한다.
- 학생들은 가까운 지역인 집(가정), 학교, 이웃, 지역 사회에서 출발하여 점차 경험이 성장함에 따라 지역의 범위를 확대해서 배워야 한다는 것이다. 이것은 학습은 “가까운 곳에서 먼 곳으로, 쉬운 것에서 어려운 것으로, 단순한 것에서 복잡한 것으로” 이루어져야 한다는 자연주의 교육사상가들의 원리와 유사하다(서태열, 2005).

(2) 지평확대법의 한계(서태열, 2005)

- 정보사회가 되면서 다양한 미디어의 발달로 물리적으로 먼 지역에 대한 정보를 쉽게 접할 수 있게 되었다. 따라서 학생들이 직접적으로 경험하는 가까운 지역을 먼저 공부해야 한다는 하나의 환경확대법의 가정에 의문이 제기된다.
- 최근 세계화와 지역화가 동시에 일어나고 있는 이 시점에서 지역을 파편적으로 이해하는 것은 의미가 없다. 이제 지역을 모자이크로 파악하던 관점에서 시스템, 나아가 네트워크로 바라보아야 한다는

주장이 설득력을 얻고 있다(다중적 스케일과 관계적 사고).

- 가깝고 작은 스케일인 로컬(지역사회)이라고 하여 국가나 세계보다 단순하지 않다는 것이다. 일례로 초등학교 4학년에서 시군구에 대해서 배우게 되는데, 지방자치단체의 기능과 역할에 대한 이해보다 국가나 정부의 기능과 역할을 훨씬 더 쉽게 접하며 이해하기 쉽다.
- 초등학교 저학년에서 집, 학교, 지역사회를 학습하게 되는데, 너무 내용 반복이 많으며 주로 사회적 필수기능에만 집중하여 논쟁적 쟁점과 문제를 적극적으로 다루지 못한다.

2) 탄력적 환경확대법

- 탄력적 환경확대법은 앞에서 제시한 지평확대법에 대한 두 번째 비판으로부터 등장했다. 즉, 세계화와 지역화가 동시에 진행되는 시점에서 다중스케일적(multiscalar) 접근의 중요성이 떠오르고 있기 때문이다.
- 세계화와 정보화 시대에 지구촌의 여러 지역 간 상호작용이 증가하면서, 우리가 생활하는 지역과 공간이 중첩되는 양상을 띠고 있다. 또한 학생이 경험하는 공간은 주변 지역뿐만 아니라 다른 지역이나 국가, 지구촌으로 확대되고 있다. 따라서 학생이 주변 지역의 생활모습을 객관적으로 이해하고 지역문제를 해결하도록 도와주기 위해서, 사회과는 여러 지역들의 상호의존성을 파악할 수 있도록 구성할 필요가 생겼다.
- 이영희는 3-4학년에서는 다른 지역이나 국가와의 상호 관계 속에서 고장 및 지역사회의 생활 모습을 다루고, 5-6학년에서는 자신의 주변 지역, 다른 지역과 국가, 지구촌의 상호의존 관계 속에서 자기 나라의 사회현상을 이해하고 사회문제를 해결하도록 구성하는 '탄력적 환경확대법'을 제시하였다.

3) 지평확대 역전방법

- 지평확대 역전모형은 세계(글로벌)를 먼저 가르치고 향토(로컬)를 가르치자는 것이다. 이러한 지평확대 역전모형을 주장하는 배경으로는 다양한 미디어의 발달에 의한 정보사회의 진입, 교통통신의 발달로 인한 이동성의 증대와 공간적 거리 제약의 극복이 제시되고 있다.
- 인지발달이론의 측면에서 볼 때, 10세(초등학교 4학년) 이후가 되면 공간포섭관계에 대한 이해수준이 국가나 세계에 이른다. 특히 중학교에서는 국가를 넘어 세계에 이르게 되므로, 중학교부터는 세계를 먼저 가르치는 것이 가능하게 된다.

8. 핵심 역량 중심의 내용조직

1) 핵심역량

- 역량이란 매우 복합적인 상황 속의 문제를 효과적으로 해결하는 능력과 밀접한 관계가 있다. 즉, 역량이라는 개념 속에서 잘 정련되지 않고, 모순적인 정보들이 상호공존하며, 역동적이면서도 매우 복합적인 것으로 특징지어지는 환경에 잘 대처해 나갈 수 있는 능력에 대한 기대가 담겨져 있다.
- 핵심역량의 등장은 종래의 지식 중심, 전달 위주의 학교교육에서 학습자가 지식과 정보를 실제로 활용할 수 있는 능력을 함양하고 자기주도적 학습을 할 수 있도록 하는 교육으로의 전환이 필요하다는 인식에 기초하고 있다.
- 핵심 역량 교육과정이 기존의 교육과정을 대체할 새로운 어떤 것이라기보다는, 전통적인 교과 중심 교육과정을 실제 삶에 보다 부합하는 형태로 개선하고 다양한 삶의 영역에 폭넓게 적용하고자 하는 시도라고 말할 수 있다.
- 지리 과목의 핵심 역량은 '영역의 조직 이해하기', '영역의 쟁점 해석하기', '세계 시민성 함양하기' 등 세 가지로 구성되어 있다.

2) 핵심역량기반 교육과정의 사례

- 영국, 프랑스, 오스트레일리아(빅토리아 주), 캐나다(퀘벡 주), 독일(헤센 주), 뉴질랜드 등 세계 여러

국가들은 전통적인 학교교육에서 강조하던 지식의 축적이 아니라, 지식을 발견·활용하며 새롭게 창출할 수 있는 능력을 갖추어 줄 수 있는 역량기반 교육과정을 채택하고 있다.

3) 2015 개정 사회과 교육과정의 핵심역량

(1) 총론에 제시된 핵심역량

2015 개정 교육과정의 총론에 제시된 핵심역량(핵심지리교육학 p.69)

자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
창의융합사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유할 수 있는 능력
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
공동체 역량	지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력

(2) 중학교 사회 과목 핵심역량

2015 개정 교육과정에 의한 사회 과목의 핵심역량(핵심지리교육학 p.69)

창의적 사고력	새롭고 가치있는 아이디어를 생성하는 능력
비판적 사고력	사태를 분석적으로 평가하는 능력
문제해결력 및 의사결정력	다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 의사결정하는 능력
의사소통 및 협업능력	자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력
정보활용능력	다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력

(3) 고등학교 통합사회 핵심역량

2015 개정 교육과정에 의한 통합사회 과목의 핵심역량(핵심지리교육학 p.70)

비판적 사고력 및 창의성	자료, 주장, 판단, 신념, 사상, 이론 등을 합당한 근거에 기반을 두고 그 적합성과 타당성을 평가하는 능력과 새롭고 가치있는 아이디어를 생성해 내는 능력
문제해결능력과 의사결정능력	다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결방안들을 모색하고 가장 나은 의견을 선택하는 능력
자기 존중 및 대인관계능력	자기 자신을 존중하고 자신의 삶을 주체적으로 관리하며, 나와 다른 사람들과의 관계의 중요성에 대한 인식을 토대로 다른 사람을 존중·배려하고, 다양성을 인정하고 갈등을 조정하여 원만한 대인 관계를 유지하고 협업하는 능력
공동체적 역량	지역, 국가, 세계 등 다양한 공동체의 구성원으로 필요한 지식과 관점을 인식하고, 가치와 태도를 내면화하여 실천하면서 공동체의 문제해결 및 발전을 위해 자신의 역할과 책임을 다하는 능력
통합적 사고력	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하는 능력

♣ 제3장 연습문제 ♣

1. 지리교육과정의 내용조직 원리 중 지역적 방법과 계통적 방법을 비교하여 설명해 보자.

(지리교육학 p.100~109 / 핵심지리교육학 p.53, 57)

지역적 방법	계통적 방법
• 특정 지역을 종합적으로 다룰 수 있다. • 지역이 내용조직을 위한 구조 또는 제목이 되기 때문에 내용조직이 용이하다. • 지역별로 정리된 교재나 참고자료가 풍부하다. • 비전문가도 쉽게 가르칠 수 있다.	• 학문의 구조와 교육내용의 계열성을 유지할 수 있다. • 학생의 인지발달 단계에 맞게 교육내용을 심화시킬 수 있다. • 개념, 원리, 법칙 등 전이력이 높은 지식을 가르칠 수 있다. • 학습의 흥미를 높일 수 있다.
• 학습내용이 주로 지리적 사실을 백과사전식으로 나열하여 학습량이 너무 많다. • 유의미한 학습이 되지 못하고 기계적인 암기학습이 될 가능성이 높다. • 교수의 초점이 지역성 또는 지역적 차이의 규명에 있기 때문에, 지역 간의 유사성과 지역 간의 관계에 대한 학습이 이루어지지 않을 가능성이 높다. • 지역적 차이를 단순히 환경결정론적 관점에서 기술하는 경향이 있다.	• 몇 개의 핵심개념으로 복잡 다양한 지리적 현상을 모두 설명하기 어렵다. • 지리는 지역을 대상으로 하는만큼, 지역을 종합적으로 바라볼 수 있는 안목을 길러 주는 데 한계가 있다. • 핵심개념을 추출하는 것도 어려울 뿐만 아니라 추출된 핵심개념을 학생들의 발달 수준에 맞게 계열화하기도 쉽지 않다. 자칫 동일한 개념이 계속 반복되어 흥미와 학습의욕을 떨어뜨릴 수도 있다. • 일상생활에서 접할 수 있는 지리적 쟁점 또는 문제를 해결할 수 있는 문제해결력과 의사결정력을 기르는 데 한계가 있을 수 있다.

2. 지리교육과정의 내용조직 원리 중 개념 중심의 나선형 교육과정을 특히 지리의 핵심개념의 관점에서 설명해 보자. (지리교육학 p.104 / 핵심지리교육학 p.54)

- 개념 중심의 나선형 교육과정을 구성하기 위해 지리교육학자들은 지리학의 기본개념 또는 핵심개념을 파악하는 데 심혈을 기울였는데, 개념은 다양하고 복잡한 현상, 대상, 사건 등을 공통된 것끼리 분류하여 놓은 범주이다.
- 이러한 개념은 학생들이 실제로 경험하는 지리적 현상을 객관적인 입장에서 보다 명확하게 이해하도록 도와주는 도구이다. 지리교육과정의 범위와 계열을 추출된 지리적 개념에 의거하여 나선형으로 조직하는 것이 개념 중심의 나선형 교육과정이다.
- 핵심개념은 지리적 현상을 종합적으로 이해하기 위한 기초적인 것이며, 많은 주제와 정보를 포함하는 것이어야 한다. 그래서 핵심개념은 지리학에서 지리적 현상을 파악하는 데 기초가 되는 주요 개념들에서 추출된다.

3. 지리교육과정의 내용조직 원리 중 지역-주제 방법의 출현 배경과 구성 방법, 그리고 특징을 설명해 보자. (지리교육학 p.110 / 핵심지리교육학 p.57~60)

- 출현배경: 지역-주제 방법은 전통적 대륙 중심의 지역적 방법의 한계에 대한 반성으로 등장하였으며, 지역을 중심으로 구성하되 새로이 등장한 계통지리학의 발전과 변화를 수용한 것이다. 즉, 지역의 틀 아래에 계통적 주제나 지리적 쟁점을 활용하여 지역성을 파악하는 것이다.
- 구성방법
 - ① 지역기반 사례 학습: 특정 주제를 먼저 선택한 후, 이 주제를 가장 잘 보여줄 수 있는 여러 지역들을 선정하여 결합하는 방식으로 지리적 지식에 대해 잘 정돈된 이해를 촉진시키지만, 세계에 관한 파편화된 지식을 심어줄 위험이 있다.
 - ② 주제기반 사례 학습: 지역을 먼저 선택한 후, 이 지역과 관련된 여러 주제들을 선정하여 결합하는 방식으로 학생들이 특정 국가를 아주 확실하게 알 수 있도록 도와주지만, 그 후 큰 지리적 개념에 관한 지식을 형성하는 것이 어렵다.

• 특징(장단점)

- ① 장점: 각 지역의 특성을 특정 주제를 통하여 보다 분명히 제시함으로써 지역 학습의 초점을 유지할 수 있다는 것과 계통적 방법과 지역적 방법의 결합은 종래의 정태적 지역지리에서 벗어나 동적인 지역지리에 가까워지도록 한다는 것이다.
- ② 단점: 개별 지역의 다양한 모습을 이해하지 못하게 한다는 것과 계통지리가 지나치게 강조되어 지역이 하나의 사례나 단원의 도입을 위한 절차에 지나지 않도록 만드는 경우도 있다는 것이다.

4. 지리교육과정의 내용조직 원리로서 쟁점 및 문제 중심 방법의 특징에 대해 설명해 보자.

장점	단점
• 쟁점 또는 문제 중심의 내용조직은 논쟁적 쟁점 또는 문제를 선정하고, 그것을 비판적으로 분석하고, 합리적으로 해결할 수 있는 비판적 사고력, 문제해결력과 의사결정력을 기르도록 교육 내용을 재구성하는 것이다. • 논쟁적인 지리적 쟁점은 개발 문제, 공간적 불평등 문제, 젠더 문제, 교통 문제, 소수자 문제, 빈곤 문제, 갈등, 전쟁, 인구 문제, 환경 문제 등 매우 다양하다. • 쟁점 또는 문제 중심의 내용조직 방식은 지리적 쟁점 또는 문제를 비판적으로 이해하고 합리적 해결 방법을 찾는 비판적 사고력, 문제해결력, 의사결정력의 발달에 기여할 수 있다.	• 지리학에서 구축된 지리적 현상에 대한 체계적인 지식의 구조를 가르치기 어렵다. • 지리교육과정을 통해 가르쳐야 할 지리적 쟁점 또는 문제를 선정하는 데 어려움이 있다. • 지리적 쟁점 또는 문제는 고정적인 것이 아니라 시간의 흐름과 사회의 변화에 따라 가변적인 성격을 가지기 때문에 교육과정을 자주 개정해야 하는 문제가 발생한다.

(지리교육학 p.104 / 핵심지리교육학 p.54)

5. 최근 역량 기반 교육과정의 출현 배경과 지리교육과정 내용조직 원리로서 핵심 역량 중심 방법의 특징을 설명해 보자. (지리교육학 p.123~124 / 핵심지리교육학 p.66~67)

- 역량이란 매우 복합적인 상황 속의 문제를 효과적으로 해결하는 능력과 밀접한 관계가 있다. 즉, 역량이라는 개념 속에서 잘 정련되지 않고, 모순적인 정보들이 상호공존하며, 역동적이면서도 매우 복합적인 것으로 특징지어지는 환경에 잘 대처해 나갈 수 있는 능력에 대한 기대가 담겨져 있다.
- 핵심 역량 교육과정이 기존의 교육과정을 대체할 새로운 어떤 것이라기보다는, 전통적인 교과 중심 교육과정을 실제 삶에 보다 부합하는 형태로 개선하고 다양한 삶의 영역에 폭넓게 적용하고자 하는 시도라고 말할 수 있다.
- 지리 과목의 핵심 역량은 '영역의 조직 이해하기', '영역의 쟁점 해석하기', '세계 시민성 함양하기' 등 세 가지로 구성되어 있다.

6. 지리교육과정의 내용조직 원리로서 지평확대법(환경확대법 또는 동심원확대법), 탄력적 환경확대법, 지평확대역전법의 출현 배경과 특징에 대해 설명해 보자.

	지평확대법	탄력적 환경확대법	지평확대역전법
출현 배경	"가까운 곳에서 먼 곳으로, 쉬운 것에서 어려운 것으로, 단순한 것에서 복잡한 것으로" 이루어져야 한다는 자연주의 교육사상가들의 영향을 받았다.	최근 세계화와 지역화가 동시에 일어나고 있는 이 시점에서 지역을 파편적으로 이해하는 것은 의미가 없다. 세계화와 정보화 시대에 지구촌의 여러 지역 간 상호작용이 증가하면서, 우리가 생활하는 지역과 공간이 중첩되는 양상을 띠고 있으며 학생이 경험하는 공간은 주변 지역뿐만 아니라 다른 지역이나 국가, 지	다양한 미디어의 발달에 의한 정보사회의 진입, 교통·통신의 발달로 인한 이동성의 증대와 공간적 거리 제약의 극복이 제시되고 있다.

특징	가족, 학교, 이웃, 주, 국가, 세계 순으로 개인이 접할 수 있는 지역의 범위를 동심원적으로 확대시키며 사회과의 계열을 구성하는 방식으로 학생들이 친숙하고 가까운 지역부터 배워야 그것을 가장 잘 이해할 수 있다고 가정한다. 학생들이 가까운 지역인 집(가정), 학교, 이웃, 지역사회에서 출발하여 점차 경험이 성장함에 따라 지역의 범위를 확대해서 배워야 한다는 것이다.	구촌으로 확대되고 있다. 학생이 주변 지역의 생활 모습을 객관적으로 이해하고 지역 문제를 해결하도록 도와주기 위해서, 사회과는 여러 지역들의 상호의존성을 파악할 수 있도록 구성할 필요가 생겼다. 이에 따라 3~4학년에서는 다른 지역이나 국가와의 상호관계 속에서 고장 및 지역사회의 생활 모습을 다루고, 5~6학년에서는 자신의 주변 지역, 다른 지역과 국가, 지구촌의 상호의존 관계 속에서 자기 나라의 사회현상을 이해하고 사회문제를 해결하도록 구성한다.	세계(글로벌)를 먼저 가르치고 향토(로컬)를 가르치는 방법이다.

(지리교육학 p.119~121 / 핵심지리교육학 p.63~65)