

#평가원 #29번 선지 #어법 개념을 #내 손 안에!

해시태그로 보는 영문법

저자 함정민

CONTENTS

INDEX 005

1. 8품사의 종류
2. 문장의 형식
3. 동사의 종류

PART 0 011

8개년 평가원 어법 출제 개념표

PART 1 013

Glossary

8개년 평가원 29번 어법 선지 기출용어리스트

PART 2 017

개념편

PART 3 103

자주 나오는 어법 패턴편

PART 4 191

실전편 -평가원 8개년 실전문제

APPENDIX 241

불규칙 동사 3단 변화표

머리말

“어법 용어를 잘 몰라요.”

“어법 개념이 드문드문 떠올라요.”

“어법은 배웠는데 실전 문제에서는 적용이 잘 안 돼요.”

초등학교 시절부터 수험생에 이르기까지 우리의 영어 학습에서 가장 큰 비중을 차지하는 영역은 단연 어법입니다.

그러나 아이러니하게도 어법은 학생들이 가장 정리하기 어려워하는 영역이기도 합니다.

어법을 ‘총정리’한다는 것은 다양한 개념들이 머릿속에서 체계적으로 연결되어 있어야 한다는 의미입니다.

하지만 우리가 학창 시절에 배운 어법을 떠올려 보면, 대부분은 한 번에 체계적으로 정리되는 방식이 아니라 단원별로 필요한 개념을 부분적으로 배우는 방식에 가까웠습니다.

그 결과 수능 29번 어법 문제를 풀 때, 머릿속에 있는 지식들이 서로 연결되지 않아 실전 적용이 어려워지는 경우가 많습니다.

또한 모르는 어법 용어가 있어 찾아보려고 하면 시중의 어법서는 분량이 방대하여 원하는 개념만 빠르게 찾기 어렵고, 복잡한 용어들 때문에 오히려 정리가 되지 않는 경우도 많습니다.

〈해시태그 영문법〉은 이러한 문제를 해결하기 위해 만들어진 교재입니다.

이 교재는 최근 8개년 평가원 기출을 분석하여

수능 영어 29번 어법 문제를 해결하는 데 반드시 필요한 개념만을 선별해 정리했습니다.

또한 실제 시험에서 반복적으로 등장하는 빈출 출제 패턴을 중심으로 학습할 수 있도록 구성했습니다.

어법의 실전 적용은 결국 이해와 암기에서 출발합니다.

PART0부터 PART2까지는 수능에 필요한 핵심 어법 개념을 이해하고 정리하는 과정,

PART3와 PART4는 실제 평가원 기출 문제를 통해 이를 실전에 적용하는 과정으로 구성되어 있습니다.

이 교재에는 평가원 기출에 담긴 핵심 어법 포인트가 한 권에 압축되어 있습니다.

따라서 꼭 필요한 개념을 중심으로 효율적으로 어법을 정리할 수 있다는 점이 이 책의 가장 큰 장점입니다.

어법은 처음에는 잡히지 않는 영역처럼 느껴질 수 있습니다.

하지만 PART2의 핵심 개념을 완전히 이해하는 순간, 그동안 흩어져 있던 지식들이 하나의 체계로 연결되는 경험을 하게 될 것입니다.

이 교재는 수능 29번 어법 문제 해결을 위한 최소한의 문법만 정리한 압축 교재입니다.

수능 어법은 ‘많이 아는 것’이 아니라 ‘정리되어 있는 것’이 중요합니다.

포기하지 않고 끝까지 완주하여, 수능까지 완벽한 어법 정리를 이루기를 바랍니다.



사용설명서

<해시태그 영문법>은 수능 영어 29번 어법 문제를 해결하기 위해 반드시 필요한 문법만 선별하여 정리한 교재입니다. 자신의 어법 학습 수준에 맞는 유형을 선택한 뒤 아래 순서에 따라 학습하시기 바랍니다.

INDEX (어법 기초 정리)

: 어법 학습을 시작하기 전에 반드시 확인해야 할 기초 문법 정리 파트.
1. 8품사의 종류 2. 문장의 형식 3. 동사의 종류

PART2 | 개념편 (개념 설명 + 예문)

: 수능 어법 문제를 해결하는 데 필요한 핵심 문법 개념 정리

PART3 | 자주 나오는 어법 패턴편 (기출 예문 학습 + 테스트)

: 평가원 기출 분석을 통해 정리한 빈출 어법 패턴 학습

PART4 | 실전편

실제 평가원 기출 문제를 통한 실전 적용 훈련

• 학습 유형별 추천 학습 순서 •

유형 A | 어법 노베이스 학생

: 어법 개념을 처음부터 정리해야 하는 학생

[INDEX → PART2 → PART3 → PART4]

➔ 기초 문법부터 시작하여 개념 → 패턴 → 실전 순으로 학습합니다.

유형 B | 핵심 어법 개념이 부족한 학생

: 관계대명사, 분사 등 핵심 문법 개념이 정리되지 않은 학생

[PART2 → PART3 → PART4]

➔ 핵심 개념을 먼저 정리한 뒤, 기출 패턴과 실전 문제를 통해 적용합니다.

유형 C | 어법 개념이 어느 정도 정리된 학생

: 관계대명사와 관계부사의 차이를 구별할 수 있으며 29번 정답률이 높은 학생

[PART3 → PART4]

➔ 기출 패턴과 실전 문제 중심으로 학습하며, 모르는 개념이 등장할 경우 PART2를 참고하여 보완합니다.

해시태그로
보는
영문법

INDEX

1. 8품사의 종류
2. 문장의 형식
3. 동사의 종류

1

8품사의 종류

1. 명사 Noun

- 사람, 사물, 장소, 개념 등의 이름
- 명사는 의미에 따라 보통명사, 집합명사, 고유명사, 물질명사, 추상명사 등으로 나눌 수 있음.
- 또한 셀 수 있는지에 따라 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사로 나눌 수 있다.
- 셀 수 있는 명사: apple, student, family 등
- 셀 수 없는 명사: water, air, beauty, information 등
- 고유명사: Seoul, Korea, John 등 특정한 이름을 나타내며, 보통 관사 없이 사용됨.

2. 대명사 Pronoun

- 명사를 반복하지 않기 위해 대신해서 쓰는 말
- 인칭대명사: 주격(I, you, he ...) 목적격(me, her, them ...) 소유격(my, your, his ...)
- 소유대명사 (mine, yours, his, hers, ours, theirs)
- 재귀대명사 (~self/selves)
- 부정대명사 (one/ones)

3. 동사 Verb

- 동작이나 상태를 나타내는 말.
- 상태동사: be, seem, remain, love, know, believe 등
- 변화동사: become, get, grow, turn 등

4. 형용사 Adjective

- 형용사는 명사를 수식하거나, 보어 자리에서 주어/목적어의 성질·상태를 설명.
- 한정용법: 명사 수식 (a beautiful girl)
- 서술용법: 문장의 보어로 쓰임 (She is beautiful.)

5. 부사 Adverb

- 동사, 형용사, 다른 부사, 문장 전체를 꾸미는 말
- 시간·장소·방법·정도·빈도 등을 나타냄.

She can speak English *well*.

She is a *very* kind lady.

#가정법 p18 (출제연도: 25 수능)

가정법은 사실과 반대되거나 실현 가능성이 낮은 일을 가정·상상할 때 쓴다. 가정법 과거(과거동사)는 현재 사실의 반대, 가정법 과거완료(had p.p.)는 과거 사실의 반대를 나타낸다. 주절에 조동사의 과거형(would, could, should, might)이 반드시 포함되어야 함에 유의한다. If, I wish, as if, without 등과 함께 쓰인다.

#관계대명사 p20 (출제연도: 22 9월, 24 9월)

관계대명사는 선행사를 수식하는 형용사절을 이끌며, 절 안에서 주어나 목적어 역할을 한다. 관계대명사 앞에는 수식 받는 명사인 선행사가 오고, 뒤에는 관계대명사가 대신하는 성분이 빠진 불완전한 절이 온다. 보통 '~하는'으로 해석한다.

#관계대명사 that vs 접속사 that vs 동격 that p23 (출제연도: 19 수능, 20 6월, 21 9월, 22 9월, 23 수능, 23 9월)

관계대명사 that은 앞에 선행사가 있고 뒤 절이 불완전하다. 접속사 that은 앞에 선행사가 없고 뒤 절이 완전하다. 다만 접속사 that 중 동격 that은 앞에 추상명사(fact, idea, news 등)가 오고 뒤 절이 완전하다.

#관계대명사 what p27 (출제연도: 18 6월, 18 9월, 19 6월, 22 수능, 25 수능)

선행사를 포함하는 관계대명사로, the thing(s) which/that으로 바꿀 수 있으며 '~하는 것'으로 해석한다. 앞에 선행사가 별도로 오지 않고 뒤 절이 불완전하다. what절이 주어로 쓰일 경우 일반적으로 단수 취급한다.

#관계부사 p30 (출제연도: 20 9월, 21 6월, 24 6월)

두 문장을 연결하며 뒤의 '전치사+명사'를 대신하는 부사 역할을 한다. 앞에 선행사가 있고 뒤 절이 완전하다. '전치사+관계대명사'로 바꿀 수 있다. 단, 관계부사 how는 선행사 the way와 반드시 둘 중 하나만 써야 한다.

#관계사의 계속적 용법 p33 (출제연도: 19 9월, 20 수능, 24 6월)

관계사 앞에 콤마(,)가 있으면 선행사에 대한 부가 설명을 하는 계속적 용법이다. 관계대명사 that과 what은 계속적 용법으로 쓸 수 없으며, 주로 관계대명사는 who, which(앞 문장 전체를 선행사로 받기도 함), 관계부사는 when, where가 쓰인다.

#대명사 p36 (출제연도: 19 수능, 21 수능, 21 6월, 21 9월, 22 6월, 23 6월, 23 9월, 24 수능, 24 6월, 25 9월)

대명사는 문장에서 명사를 대신하며, 인칭·부정·지시·의문대명사로 나뉜다. 인칭대명사에는 주격, 소유격, 목적격, 소유대명사, 재귀대명사가 있다. 문제 풀이 시 대명사가 가리키는 대상과 단·복수 형태를 확인해야 한다.

#대명사가 아닌 it의 용법 p40 (출제연도: 18 6월, 25 수능, 25 6월)

비인칭주어 it, 가주어/가목적어 it, 「It is ~ that...」 강조 구문 등이 있다. 이때 it은 해석하지 않는다.

#도치 p42 (출제연도: 19 수능, 19 9월)

부정어(구), 부사(구), 형용사 보어 등이 강조를 위해 문두로 나갈 때 주어와 동사의 위치가 바뀐다. 부정어 도치 시 일반동사는 「do/does/did + S + 동사원형」의 어순을 취한다.

해시태그로
보는
영문법

PART 2

개념편

관계대명사

1. 정의

- 1) 관계대명사는 두 문장을 연결하는 접속사이면서, 선행사를 대신하는 대명사의 역할을 한다. 관계대명사절은 선행사를 수식하는 형용사절이다.
- 2) 관계대명사절에서는 선행사와 동일한 문장 성분이 생략되고, 그 자리를 관계대명사가 대신한다. 이로 인해 절은 '불완전한 구조'를 갖는다. 절(문장)이 불완전하다는 것은 필수 문장 성분(주어·목적어 등) 중 빠진 것이 있다는 뜻이다.
- 3) 관계대명사는 뒤 절에서 빠진 자리의 역할에 따라 격이 결정된다. 빠진 자리가 주어 자리이면 주격 관계대명사, 목적어 자리이면 목적격 관계대명사, 소유 관계를 나타내는 자리이면 소유격 관계대명사가 쓰인다.

· 두 문장을 합칠 때, 뒤의 문장에서 선행사와 동일한 명사를 제거하고, 그 자리를 관계대명사로 대신한다.

예) I saw the horror movie. (문장1) + You recommended the horror movie yesterday. (문장2)

➔ I saw the horror movie [which you recommended yesterday].
선행사 목적격 관계대명사

: 문장2에서 목적어 역할을 하는 명사(the horror movie)가 빠지면서 뒤 절이 불완전해진다.

예) I know a girl. (문장1) + She speaks English very well. (문장2)

➔ I know a girl [who speaks English very well].
선행사 주격 관계대명사

: 문장2에서 주어 역할을 하는 명사(a girl)가 빠지면서 뒤 절이 불완전해진다.

2. 종류

선행사	주격	목적격	소유격
사람	who	who(m)	whose
동물/사물	which	which	whose
사람/동물/사물	that	that	whose
선행사 포함	what	what	-

· '목적격 관계대명사'와 '주격 관계대명사+be동사'는 생략할 수 있다.

➔ 단, 「전치사+관계대명사」의 형태에서는 목적격 관계대명사를 생략할 수 없다.

This is the lady [with whom I play tennis]. <whom 생략 불가>

This is the lady [(whom) I play tennis with]. <whom 생략 가능>

➔ 생략된 '주격 관계대명사 + be동사' 뒤에는 분사·형용사·전치사구가 온다.

The house [(which was) built by my father] is big. <과거분사>

The book [(which is) on the table] is mine. <전치사구>

예문

- 주격 - The girl **who** sings beautifully is my sister. (노래를 아름답게 부르는 소녀는 내 여동생이다.)
- 목적격 - The student **(whom)** I helped yesterday is my friend. (내가 어제 도와준 학생은 내 친구이다.)
- 소유격 - The man **whose** car is parked outside is my neighbor. (밖에 차가 주차된 남자는 내 이웃이다.)
- These are the pictures **(which were)** taken from space. (이것들은 우주에서 찍은 사진들이다.)
 (주격관계대명사+be동사 생략)

실전 예문

01 (24년 9월)

In the south there was London, already the largest city in the world, showing all the crime, evil, and misery

⑤ whose result from overpopulation and unplanned growth. (X)

남부에는 이미 세계 최대 도시였던 런던이 있었는데, 이곳은 인구 과잉과 무계획적인 성장에서 기인하는 모든 범죄, 악행, 비참함을 보여주고 있었다.

*result from: ~에서 기인하다

→ 앞에 선행사 all the crime, evil, and misery가 있고, 뒤에 주어와 없는 불완전한 절(result from...growth)이 이어진다. 이때 result는 주어와 아닌 동사이다. 사물인 선행사를 수식하는 주격 관계대명사 자리이므로 소유격 whose를 주격 which/that으로 바꿔야 한다.

EASY 체화 예문

London showed misery [whose(→which) resulted from overpopulation]. (X)

런던은 인구 과잉에서 기인한 빈곤을 보여 주었다.

→ 선행사 misery, 뒤 절 불완전(주어 없음) → 주격 관계대명사 필요

02 (22년 6월)

There are systems that turn over in minutes, and there are others ③ which rhythmic time extends to hundreds of years. (X)

몇 분 안에 뒤바뀌는 시스템들도 있고, 규칙적인 순환 시간이 수백 년에 달하는 시스템들도 있다.

*extend to: ~에 달하다, 이르다 [자동사]

→ 선행사는 others, 즉 other systems이다. 뒤의 rhythmic time extends to hundreds of years는 주어 rhythmic time과 동사 extends를 갖춘 1형식 완전한 절이다. 따라서 불완전한 절을 이끄는 관계대명사 which는 맞지 않는다. 문맥상 "There are others. + Others' rhythmic time extends to hundreds of years."라는 두 문장이 연결된 것이므로, which를 소유격 관계대명사 whose로 바꿔야 한다.

EASY 체화 예문

There are other systems [which(→whose) rhythmic time extends to centuries]. (X)

주기가 수 세기까지 연장되는 다른 체계들이 있다.

→ 소유 관계. 다른 시스템들'의' 규칙적인 순환 시간을 의미함 → 소유격 관계대명사 whose 필요

03 20년 6월

Therefore, people ⑤ **who** hold a more interdependent self-construal may prefer to cope in a way that promotes harmony in relationships. (O)

그러므로, 더 상호 의존적인 자기 개념을 가진 사람들은 관계의 조화를 증진하는 방식으로 대처하는 것을 선호할 수 있다.

→ 앞에 선행사 people이 있고, 뒤에 주어가 없는 불완전한 절(hold a more interdependent self-construal)이 이어진다. 선행사가 사람인 주격 관계대명사 자리이므로 who는 어법상 적절하다.

EASY 체화 예문

People [**who** hold more interdependence] cope in a different way. (O)

상호 의존성을 더 가진 사람들은 다른 방식으로 대처한다.

→ 선행사 people, 뒤 절 불완전(주어 없음) → 주격 관계대명사 who

풀이꿀팁

관계대명사는 ① 선행사가 있고, ② 뒤 절이 불완전하다. (불완전하다=주어, 목적어 등 필수 문장 성분 중 일부가 빠졌다) 두 조건으로 먼저 관계대명사 자리인지 판별한 후, 뒤 절에 어떤 문장 성분이 있는지 확인한다. ‘주어’가 없다면 주격, ‘목적어’가 없다면 목적격, ‘소유격’이 없다면 소유격 관계대명사이다. 사라진 문장 성분은 바로 선행사라는 점을 기억하자.

풀이 루틴

1. 선행사 유무 확인
2. 뒤 절 완전/불완전 확인
3. 빠진 성분 파악 (주어? 목적어? 소유격?)
4. 선행사의 종류(사람/사물)에 맞게 관계대명사 선택

암기하자

“앞 선행사, 뒤 불완전절” → 두 조건이 충족되면 관계대명사 자리!

해시태그로
보는
영문법

PART 3

자주 나오는 어법 패턴편

TOP 1 관계대명사 vs 관계부사 / 전치사+관계대명사 / 접속사 that (빈출횟수: 23회)

관계대명사, 관계부사, 접속사 that, 전치사+관계대명사는 모두 두 문장을 연결하는 연결고리 역할을 합니다. 차이점으로는 관계대명사, 관계부사, 전치사+관계대명사는 앞에 명사(선행사)를 갖고 있으나, 접속사 that은 '동격의 that'을 제외하고는 앞에 명사가 없습니다. 그리고 관계대명사는 뒷문장이 불완전하지만, 관계부사, 전치사+관계대명사, 접속사 that은 뒷문장이 완전합니다. what은 '선행사를 포함하는 관계대명사'로, 앞에 별도의 선행사를 두지 않습니다. 뒤에는 주어·목적어·보어 중 하나가 빠진 불완전한 절이 이어지며, what절 전체는 문장에서 주어·목적어·보어 역할을 하는 명사절이 됩니다.

관계대명사

Q1 (25. 수능)

So, most of the time, ⑤ **what** you are perceiving, feeling, or thinking is based on a very crude and fast analysis that happens completely without your awareness.

대부분의 경우, 당신이 지각하거나 느끼거나 생각하고 있는 것은 당신의 인식 없이 완전히 일어나는 매우 대략적이고 빠른 분석에 기반한다.

해설 정답 (O)

앞에 선행사가 없고, 뒤에 목적어가 없는 불완전한 절(you are perceiving, feeling, or thinking)이 이어지므로 관계대명사 what은 어법상 적절하다. 선행사를 포함한 what이 이끄는 명사절은 문장의 주어 역할을 한다.

Q2 (24.9)

In the south there was London, already the largest city in the world, showing all the crime, evil, and misery ⑤ **whose** result from overpopulation and unplanned growth.

남부에는 이미 세계 최대 도시였던 런던이 있었는데, 이곳은 인구 과잉과 계획 없는 성장에서 기인하는 모든 범죄, 악행, 비참함을 보여주고 있었다.

해설 정답 (X)

앞에 all the crime, evil, and misery라는 선행사가 있고, 뒤에 주어 없는 불완전한 절(result from...growth)이 이어진다. 선행사가 사물인 주격 관계대명사 자리이므로 소유격 whose를 주격 which/that으로 바꿔야 한다.

Q3 (22.9)

Ethical decision making is not always easy because there are always gray areas ④ **that** create dilemmas, no matter how decisions are made.

윤리적 의사결정은 항상 쉬운 것은 아닌데, 왜냐하면 어떻게 결정이 내려지든 딜레마를 만드는 회색 지대가 늘 존재하기 때문이다.

해설 정답 (O)

앞에 gray areas라는 선행사가 있고, 뒤에 주어 없는 불완전한 절(create dilemmas)이 이어진다. 주격 관계대명사 자리이므로 that은 어법상 적절하다.

Q1 (25. 수능)

So, most of the time, what you are perceiving, feeling, or thinking is based on a very crude and fast analysis that happens completely without your awareness. (O / X)

Q2 (24.9)

In the south there was London, already the largest city in the world, showing all the crime, evil, and misery whose result from overpopulation and unplanned growth. (O / X)

Q3 (22.9)

Ethical decision making is not always easy because there are always gray areas that create dilemmas, no matter how decisions are made. (O / X)

Q4 (22.6)

There are systems that turn over in minutes, and there are others which rhythmic time extends to hundreds of years. (O / X)

Q5 (20.6)

Therefore, people who hold a more interdependent self-construal may prefer to cope in a way that promotes harmony in relationships. (O / X)

Q6 (19.9)

The gossip producer assumes that some of the “fame” of the subject of gossip, as whose “friend” he presents himself, will rub off on him. (O / X)

Q7 (19.6)

Then the next time we hear it, we hear a lyric we didn't catch the first time, or we might notice what the piano or drums are doing in the background. (O / X)

Q8 (19. 수능)

An Egyptian sculpture no bigger than a person's hand is more monumental than that gigantic pile of stones that constitutes the war memorial in Leipzig, for instance. (O / X)

Q1 O (what)
Q5 O (who)

Q2 X (which/that)
Q6 O (whose)

Q3 O (that)
Q7 O (what)

Q4 X (whose)
Q8 O (that)

O/X 퀴즈

Q1 (17.9)

It's all part of that Robert Pyle first called "the extinction of experience." (O / X)

Q2 (16.9)

Baseball belongs to the kind of world which people did not say, "I haven't got all day." (O / X)

Q3 (16. 수능)

The notion which events always occur in a field of forces would have been completely intuitive to the Chinese. (O / X)

Q4 (14.6 어법 변형)

In the twentieth century, advances in technology, from refrigeration to sophisticated ovens to air transportation which carries fresh ingredients around the world, contributed immeasurably to baking and pastry making. (O / X)

Q5 (14. 수능B)

The ultimate life force lies in tiny cellular factories of energy, called mitochondria, that burn nearly all the oxygen we breathe in. (O / X)

Q6 (13. 수능)

Movies were first seen as an exceptionally potent kind of illusionist theatre, the rectangle of the screen corresponding to the proscenium of a stage, which appear actors. (O / X)

Q7 (13.6B)

One domain where this is of considerable significance is music's potentially damaging effects on the ability to drive safely. (O / X)

Q8 (17. 수능)

Children who visit cannot help but remember that their parents or grandparents once were and be depressed by their incapacities. (O / X)

해시태그로
보는
영문법

PART 4

실전편 -평가원 8개년 실전문제

Q1

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

2026학년도 수능 29번 (오답률 31%)

We are exceptionally smart, and this helps us adapt to a wide range of environments. But we are not nearly smart enough as individuals ① to solve the adaptive problems that confronted modern humans as they spread across the globe. The package of tools, foraging techniques, ecological knowledge, and social arrangements used by any group of foragers ② being far too complex for any individual to create. We are able to learn all the things we need to know in each of the many different environments ③ in which we live only because we acquire information from others. We are much better at learning from others than other species are, and we are ④ motivated to learn from others even when we do not understand why our models are doing what they are doing. This psychology allows human populations to accumulate pools of adaptive information that ⑤ greatly exceed the inventive capacities of individuals.

*forage: 구하러 다니다

해설

우리는 대단히 똑똑하며, 이것은 우리가 다양한 환경에 적응하는 데 도움을 준다. 하지만 현대 인류가 지구 전역으로 퍼져나가면서 현대 인류가 직면한 적응 문제를 개별적으로 해결할 만큼은 전혀 똑똑하지 않다. 어떤 수렵·채집 집단이 사용하는 도구, 채집 기술, 생태 지식, 사회적 설비의 모음은 어느 한 개인이 만들어 내기에는 너무나 복잡하다. 우리는 오직 타인으로부터 정보를 습득하므로 우리가 살아가는 많은 서로 다른 각각의 환경에서 알아야 할 필요가 있는 모든 것을 배울 수 있다. 우리는 다른 종들보다 타인으로부터 배우는 데 훨씬 더 능숙하며, 우리의 모델이 왜 그런 행동을 하는지 이해하지 못할 때조차도 타인으로부터 배우려는 동기를 지닌다. 이러한 심리는 인간 집단이 개인의 발명 능력을 훨씬 증가하는 방대한 적응적 정보 축적을 가능하게 한다.

한눈에 보는 지문 해설

정답 > ②

해설 >

오답 선지

The package of tools, foraging techniques, ecological knowledge, and social arrangements used by any group of foragers ② being far too complex for any individual to create.

➔ ② 문장의 주어는 The package이다. 뒤에 길게 이어지는 of tools, foraging techniques, ecological knowledge, and social arrangements는 package의 내용을 설명하고, used by any group of foragers는 앞의 명사구를 수식한다. 즉, 이 문장에는 아직 진짜 동사가 없다. 따라서 준동사 being을 문장의 본동사인 is로 고쳐야 한다.

#준동사

나머지 선지

But we are not nearly smart enough as individuals ① to solve the adaptive problems that confronted modern humans as they spread across the globe.

➔ ① enough 뒤에는 to부정사가 이어져 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미를 만든다. 여기서 "적응 문제를 해결할 만큼 충분히 똑똑한"이라는 뜻이므로 to solve는 어법상 적절하다.

#준동사(2)_to부정사

We are able to learn all the things we need to know in each of the many different environments ③ in which we live only because we acquire information from others.

➔ ③ 선행사는 the many different environments이다. 우리는 환경 '안에서' 살아가므로 원래 구조는 we live in the environments이다. 따라서 전치사 in을 관계대명사 which 앞에 둔 in which는 어법상 적절하다.

#전치사+관계대명사

We are much better at learning from others than other species are, and we are ④ motivated to learn from others even when we do not understand why our models are doing what they are doing.

➔ ④ we가 다른 사람에게서 배우도록 '동기 부여받는다' 의미이다. 주어가 동기 부여를 받는 대상이므로 수동 의미의 과거분사 motivated는 어법상 적절하다.

#과거분사

This psychology allows human populations to accumulate pools of adaptive information that ⑤ greatly exceed the inventive capacities of individuals.

➔ ⑤ exceed는 '능가하다'라는 동사이고, greatly는 그 정도를 나타내어 '크게, 훨씬 능가하다'라는 의미를 만든다. 동사를 수식하는 자리에는 부사가 와야 하므로 greatly는 어법상 적절하다.

#부사