변형문제 유형편 — 흐름

2026년 10월 고2 모의고사

고2 · 영어영역

문제편

수록 유형

글의 순서 13문항

문장 삽입 14문항

무관한 문장 18문항

글의 순서

26년 10월 고2 21번

1 글의 순서

주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

To see how borrowing and lending changes a person's worldview, consider what the rate of interest does to people's perception of time.

(A) Imagine you are lending to somebody at an interest rate of 10 percent per year for five years. This rate tells us that the money lent has a cost that reflects the risk of you not being repaid and the opportunity cost of not spending that money yourself.

(B) This price factors in the value of time. To put it another way, a bird in the hand is worth two in the bush.

(C) The longer the term of the loan, the higher the chance you won't be paid back because it is further into the future — which by definition is unknowable — and the longer you will have to wait before spending the money yourself. In order to make this worthwhile for the lender, money has to have a price — a cost to the borrower and income to the lender.

* factor in: ~을 감안하다

① (A) - (C) - (B)
② (B) - (A) - (C)
③ (B) - (C) - (A)
④ (C) - (A) - (B)
⑤ (C) - (B) - (A)

26년 10월 고2 20번

2 글의 순서

주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

Life is full of possibilities. If we, like gardeners, provide a suitable environment and let children grow at their own pace, they will spontaneously explore the world, developing curiosity, creativity, and independence.

(A) It should not be that of carpenters, trying to carve out a "perfect" piece according to our will. The core of education starts with understanding life and helping children find their own "map" to find their direction in a complex world.

(B) Such children quickly lose their sense of direction as they grow, because they are used to being arranged for, rather than actively choosing their path. As parents, our role should be that of gardeners, providing sunlight, rain, and fertile soil, allowing children to grow naturally at their own pace.

(C) Such children love life, dare to challenge, and possess initiative. But if we, like carpenters, always try to "shape" children into our ideal image, they will gradually lose autonomy, becoming accustomed to following others' instructions.

* initiative: 진취성

① (A) - (C) - (B)
② (B) - (A) - (C)
③ (B) - (C) - (A)
④ (C) - (A) - (B)
⑤ (C) - (B) - (A)

26년 10월 고2 23번

3 글의 순서

주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

Research on cephalopod neurobiology suggests that an octopus possesses roughly five hundred million neurons. What makes this system unusual is where many of those neurons are located. More than half are distributed throughout the arms rather than concentrated entirely in the central brain.

(A) These structures provide strong grip but also detect chemical signals on surfaces they contact. Marine biologists studying octopus behavior have shown that this allows the animal to gather chemical information through touch. In practical terms, an octopus can effectively taste what it touches.

(B) Each arm contains networks of nerve cells capable of controlling complex movements and responding to sensory input locally. This means that many actions do not require detailed instructions from the brain itself.

(C) Instead, the arms function as highly capable extensions of the nervous system that interact with the environment directly. The suckers lining each arm play an important role in this process.

* cephalopod: (오징어, 문어 등의) 두족류 동물 ** sucker: 빨판

① (A) - (C) - (B)
② (B) - (A) - (C)
③ (B) - (C) - (A)
④ (C) - (A) - (B)
⑤ (C) - (B) - (A)

26년 10월 고2 24번

4 글의 순서

주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

Consistent though he may be, some of Aristotle's ideas meet us today as strange.

(A) It serves us to remember that every great thinker is of her own time and speaks to a particular audience, and certainly Aristotle is no exception. Human flourishing as he understood it probably would not be nearly as inclusive as we would want it to be today.

(B) How he understood right and good is best taken to be an indicator of how the privileged elite of ancient Greek society tended to understand right and good. As a result, for all it does well, it is also deeply flawed.

(C) He had no difficulty justifying slavery, for example, and in his era, philosophers enjoyed positions of high privilege and influence. Because of their practice of contemplation for the highest human good, philosophers were considered worthy to have all the best things in life. Somehow that assertion seems oddly self-serving.

* contemplation: 사유

① (A) - (C) - (B)
② (B) - (A) - (C)
③ (B) - (C) - (A)
④ (C) - (A) - (B)
⑤ (C) - (B) - (A)

변형문제 유형편 — 흐름

2026년 10월 고2 모의고사

고2 · 영어영역

정답/해설편

정답 한눈에 보기

1 ①	2 ⑤	3 ③	4 ④	5 ②	6 ③	7 ④	8 ②	9 ⑤	10 ①
11 ④	12 ③	13 ②	14 ③	15 ①	16 ①	17 ⑤	18 ④	19 ②	20 ③
21 ④	22 ⑤	23 ①	24 ④	25 ⑤	26 ③	27 ④	28 ③	29 ①	30 ⑤
31 ②	32 ②	33 ①	34 ⑤	35 ③	36 ①	37 ④	38 ②	39 ①	40 ④
41 ③	42 ⑤	43 ③	44 ⑤	45 ④					

1 글의 순서

정답 ①

정답 근거

주어진 글은 이자율이 시간 인식에 무엇을 하는지 생각해 보라고 한다. (A)는 연 10퍼센트 · 5년 대출이라는 상황을 세우고 This rate로 두 가지 비용(돌려받지 못할 위험 · 기회비용)을 꺼낸다. (C)의 the loan은 (A)의 대출을 받아 기간이 길수록 그 비용이 커진다고 하고 '돈에는 가격이 있어야 한다'로 잇는다. (B)의 This price는 (C)의 a price를 받아 시간의 가치로 정리하므로 (A)-(C)-(B)가 알맞다.

선지 분석

① 정답

② **지시어 단서** — (B)의 This price가 받을 a price가 아직 나오지 않았다. 가격 이야기는 (C)에서 처음 나온다.

③ **지시어 단서** — (B)가 맨 앞에 오면 This price가 가리킬 말이 없고, 속담으로 맺은 뒤 다시 상황 설정(A)이 나온다.

④ **관사 단서** — (C)의 the loan(그 대출)은 (A)에서 대출 상황이 먼저 나와야 받을 수 있다.

⑤ **관사 단서** — (C)가 먼저 오면 the loan이 가리킬 대출이 없고, Imagine으로 상황을 세우는 (A)가 맨 끝에 놓인다.

전문 해석

빌려주고 빌리는 일이 사람의 세계관을 어떻게 바꾸는지 알려면, 이자율이 사람들의 시간 인식에 무엇을 하는지 생각해 보라. 당신이 누군가에게 5년 동안 연 10퍼센트의 이자율로 돈을 빌려준다고 상상해 보라. 이 이자율은 빌려준 돈에 비용이 있고, 그 비용이 당신이 돈을 돌려받지 못할 위험과 그 돈을 당신 스스로 쓰지 못하는 기회비용을 반영한다는 것을 말해 준다. 대출 기간이 길수록, 그만큼 더 먼 미래의 일이고 미래는 본래 알 수 없는 것이기 때문에 당신이 돈을 돌려받지 못할 가능성은 더 커지고, 그 돈을 직접 쓰기까지 기다려야 하는 시간도 더 길어진다. 이 일을 빌려주는 사람에게 할 만한 일로 만들려면 돈에는 가격, 곧 빌리는 사람에게는 비용이고 빌려주는 사람에게는 수입인 가격이 있어야 한다. 이 가격은 시간의 가치를 감안한다. 다시 말해, 손안의 새 한 마리가 덤불 속의 새 두 마리만큼 가치가 있다.

2 글의 순서

정답 ⑤

정답 근거

주어진 글은 정원사처럼 기다려 주면 아이들이 스스로 세상을 탐색한다는 말로 끝난다. (C)의 Such children은 그 아이들을 받아 장점을 말한 뒤 But으로 목수 같은 부모를 꺼내고, (B)의 Such children은 이번에는 목수식으로 자라 방향을 잃는 아이들을 받아 부모의 역할은 정원사여야 한다고 맺는다. (A)의 It은 (B)의 our role을 받아 '목수의 역할이어서는 안 된다'고 정리하므로 (C)-(B)-(A)가 알맞다.

선지 분석

① **지시어 단서** — (A)의 It(우리의 역할)이 받을 말이 아직 없다. our role은 (B)에서 처음 나온다.

② **지시어 단서** — (B)의 Such children이 주어진 글의 아이들(스스로 탐색하는 아이들)을 받게 되어 '방향을 잃는다'와 부딪힌다.

③ **지시어 단서** — (B)가 먼저 오면 방향을 잃는 아이들이 목수 이야기(C)보다 먼저 나와 Such children이 가리킬 대상이 없다.

④ **지시어 단서** — (A)의 It은 (B)의 our role을 받아야 하므로 (B)보다 앞설 수 없다.

⑤ 정답

전문 해석

삶은 가능성으로 가득 차 있다. 만약 우리가 정원사처럼 알맞은 환경을 마련해 주고 아이들이 자기 속도대로 자라게 한다면, 아이들은 스스로 세상을 탐색하며 호기심과 창의성과 독립심을 키워 갈 것이다. 그런 아이들은 삶을 사랑하고, 과감히 도전하며, 진취성을 지닌다. 그러나 우리가 목수처럼 늘 아이들을 우리가 이상으로 여기는 모습으로 '깎아 만들려고' 한다면, 아이들은 점차 자율성을 잃고 다른 사람의 지시를 따르는 데 익숙해질 것이다. 그런 아이들은 자라면서 금세 방향 감각을 잃는데, 자기 길을 능동적으로 고르기보다 남이 정해 주는 대로 따르는 데 익숙해져 있기 때문이다. 부모로서 우리의 역할은 정원사의 역할이어야 하며, 햇빛과 비와 기름진 흙을 마련해 주어 아이들이 자기 속도대로 자연스럽게 자라도록 해야 한다. 그것은 우리의 뜻대로 '완벽한' 작품을 깎아 내려는 목수의 역할이어서는 안 된다. 교육의 핵심은 삶을 이해하고, 아이들이 복잡한 세상에서 방향을 찾도록 자기만의 '지도'를 찾게 돕는 데서 시작한다.

3 글의 순서

정답 ③

정답 근거

주어진 글은 문어 뉴런의 절반 이상이 뇌가 아니라 다리에 퍼져 있다고 끝난다. (B)의 「Each arm」이 그 다리를 받아 각 다리의 신경세포망이 동작을 직접 처리한다고 잇는다. (C)의 「Instead」는 (B)

의 '뇌의 세세한 지시가 필요 없다'를 받아 다리가 환경과 직접 상호작용한다고 하고, 끝에 빨판을 꺼낸다. (A)의 「These structures」가 그 빨판을 받아 화학 신호를 감지한다고 마무리한다.

선지 분석

① **지시어 단서** — (A)의 These structures가 가리킬 빨판(suckers)은 (C)에 처음 나온다. (A)가 맨 앞에 오면 These structures가 받을 말이 없다.

② **지시어 단서** — (B) 다음 (A)가 오면 These structures가 받을 빨판이 아직 나오지 않았다. 빨판은 (C)의 끝에서야 등장한다.

③ **정답**

④ **연결어 단서** — (C)의 Instead는 '뇌의 지시가 필요 없다'는 앞 내용을 받아야 하는데, 주어진 글에는 그런 말이 없다. 그래서 (C)는 (B) 뒤에 와야 한다.

⑤ **연결어 단서** — (C)가 맨 앞이면 Instead가 대신할 내용이 없고, (A)도 (B)의 다리 신경망 설명보다 먼저 와 흐름이 끊긴다.

전문 해석

두족류 신경생물학 연구에 따르면 문어는 약 5억 개의 뉴런을 가지고 있다. 이 체계를 특이하게 만드는 것은 그 뉴런 중 상당수가 자리한 위치이다. 절반 이상이 중앙의 뇌에 전부 모여 있는 것이 아니라 다리 곳곳에 퍼져 있다. 각 다리에는 복잡한 움직임을 제어하고 감각 입력에 그 자리에서 반응할 수 있는 신경 세포망이 들어 있다. 이는 많은 동작이 뇌 자체로부터 세세한 지시를 받을 필요가 없다는 뜻이다. 그 대신 다리는 환경과 직접 상호 작용하는, 매우 유능한 신경계의 연장으로 기능한다. 각 다리에 줄지어 붙은 빨판은 이 과정에서 중요한 역할을 한다. 이 구조물은 강하게 달라붙게 해 줄 뿐 아니라 닿는 표면의 화학 신호도 감지한다. 문어의 행동을 연구하는 해양 생물학자들은 이것 덕분에 문어가 촉각을 통해 화학 정보를 모을 수 있다는 것을 보여 주었다. 실제로 말하자면, 문어는 자신이 만지는 것을 사실상 맛볼 수 있다.

4 글의 순서

정답 ④

정답 근거

주어진 글은 아리스토텔레스의 생각 일부가 오늘날 이상하게 보인다고 문제를 연다. (C)는 「for example」로 노예 제도 정당화와 철학자의 특권이라는 예를 들고 「that assertion」이 자기 잇속을 차린다고 평가한다. (A)는 위대한 사상가도 자기 시대의 사람이라는 이유를 대고, (B)는 그의 윤리가 특권층의 시각을 보여 준다며 「As a result」로 결함을 결론짓는다.

선지 분석

① **연결어 단서** — (C)의 for example은 주어진 글의 '이상한 생각'을 바로 받아야 하는데, (A)가 먼저 오면 예도 나오기 전에 이유부터 말하게 된다.

② **연결어 단서** — (B)의 As a result는 결론이라 맨 뒤에 와야 한다. 앞에 두면 결론 뒤에 예와 이유가 이어져 흐름이 거꾸로 된다.

③ **연결어 단서** — (B)의 결론(As a result)이 (A)의 이유보다 먼저 오고, (C)의 예도 맨 끝으로 밀린다.

④ **정답**

⑤ **연결어 단서** — (C) 뒤에 (B)의 As a result가 바로 오면 결함의 이유인 (A)의 '시대의 한계'가 결론 뒤로 밀려 흐름이 끊긴다.

전문 해석

일관성은 있을지 모르지만, 아리스토텔레스의 생각 중 일부는 오늘날 우리에게 이상하게 다가온다. 예를 들어 그는 노예 제도를 정당화하는 데 아무런 어려움을 느끼지 않았고, 그의 시대에 철학자들은 높은 특권과 영향력을 지닌 지위를 누렸다. 인간의 최고선을 위해 사유를 실천한다는 이유로, 철학자들은 삶에서 가장 좋은 모든 것을 누릴 자격이 있다고 여겨졌다. 어쩐지 그 주장은 묘하게 자기 잇속을 차리는 것처럼 보인다. 모든 위대한 사상가는 자기 시대의 사람이며 특정한 청중에게 말한다는 것을 기억하는 것이 우리에게 도움이 되며, 아리스토텔레스도 분명 예외가 아니다. 그가 이해한 인간의 번영은 아마 오늘날 우리가 바라는 만큼 포용적인 것과는 거리가 멀 것이다. 그가 옳음과 좋음을 이해한 방식은 고대 그리스 사회의 특권층 엘리트가 옳음과 좋음을 이해하던 방식을 보여 주는 지표로 받아들이는 것이 가장 좋다. 그 결과, 그것은 잘한 점이 많음에도 불구하고 깊은 결함 또한 지니고 있다.

5 글의 순서

정답 ②

정답 근거

주어진 글은 Piccard의 출생을 소개한다. (B)는 「After graduating」으로 대학 졸업 뒤 교수 생활과 배시스케이프 개발로 이어지고, 수심 6,000미터 성공 뒤 연구에 전념한다. (A)는 1960년 잠수 기록과 1970년대의 환경 보호로 시간을 잇는다. (C)의 「even founded」는 (A)의 환경 보호 활동을 받아 단체 설립을 덧붙이고, 죽음과 유산으로 글을 닫는다.

선지 분석

① **연결어 단서** — (A)의 1960년 기록이 (B)의 대학 졸업보다 먼저 오면 시간 순서가 거꾸로 되고, (A)의 Jacques가 언제 잠수 연구에 뛰어들었는지 설명이 빠진다.

② **정답**

③ **연결어 단서** — (C)의 '단체까지 세웠다(even founded)'는 (A)의 환경 보호 이야기를 받아야 하는데, (B) 뒤에 바로 오면 받을 말이 없다.

④ **연결어 단서** — (C)의 죽음 이야기가 출생 바로 뒤에 오면 생애의 시간 순서가 무너진다.

⑤ **연결어 단서** — (C)가 맨 앞이면 죽음 뒤에 졸업과 잠수 기록이 이어져 시간 순서가 모두 거꾸로 된다.

전문 해석

Jacques Piccard는 1922년 7월 28일 벨기에에서 바다와 하늘을 모두 탐험한 것으로 유명한 과학자 집안에서 태어났다. 스위스에서 대학을 졸업한 뒤 그는 제네바 대학교에서 경제학을 가르치면서, 아버지가 심해 탐사 기계인 배시스케이프를 개발하는 것을 도왔다. 그들의 기계가 수심 6,000미터에 도달하는 데 성공하자, Jacques는 영감을 받아 교직을 떠나 수중 연구를 위한 배시스케이프 개량에 전념했다. 1960년에 Jacques는 미 해군 장교 Don Walsh와 함께 10,916미터를 하강하며 잠수 기록을 세웠다. 1970년대에 Jacques는 심해 잠수 중에 바다의 오염을 목격한 뒤 환경 보호에 힘을 쏟았다. 그는 바다와 호수를 연구하는 단체를 스위스에 설립하기까지 했다. 그는 2008년 11월 1일에 세상을 떠났지만, 그의 유산은 동료 해양 탐험가들에게 여전히 영감과 본보기로 남아 있다.